



經歷：

104-107年

南投縣反毒師資

105、107年全

民國防種子師資

國立草屯商工

經驗分享人 許庭婷

全民國防教育 &

108課綱推廣



第一梯B組 中籤順位	座號	姓名	點我抽獎 (一次抽一 個)	點我抽獎 (一次抽n 個)
1			國際情勢	
2			國際情勢	
3			國際情勢	
4			國際情勢	
5			國際情勢	
6			國際情勢	
7			國防政策	
8			國防政策	



你見過戰爭嗎？

敘利亞內戰 5歲童空襲獲救 超淡定震撼人心



G+1

2

Tweet

f 讚

分享

32

2016-08-19

〔編譯魏國金／綜合報導〕許多時候，戰爭被簡化成多少人死傷、哪些地方被轟炸等新聞事件，而真實的血淚代價時常被忽略，但有時一些影像提醒人們戰爭的可怕。最近在社群媒體上引發震撼的五歲男童翁朗（Omran Daqneesh）與十歲病童亞曼（Yaman Ezzedin）的影片彰顯了敘利亞內戰中無辜平民的苦難。



翁朗臉上流著鮮血、全身滿是塵土，沉靜木然坐在救護車上的影像震撼人心。（美聯社）

臉染血 乖坐等救治

敘利亞北部大城阿勒坡已被戰火圍困多年，十七日晚間七時二十分左右，政府軍再度對反抗軍佔據的阿勒坡卡特吉區展開空襲。「阿勒坡媒體中心」當晚發布的影像顯示，救難人員抱著一名身上滿是塵土的男童上救護車，他孤零零地坐在橘色座椅上，儘管周邊充斥喧器，然而他不哭不鬧，眼神呆滯木然，他用手擦了擦佈滿鮮血的左臉，然後看著沾滿血的雙手，接著

他雙手放在腿上，靜靜等待送醫救治。

什麼是全民國防？



全民國防教育之緣起與其重要性

各國推動全民國防與執行現況



百萬小學堂

舉一個非軍事威脅項目？
我國最大的威脅來至哪裡？

好人

同學

知識

加分！
升官！

班級：

座號：

全民國防教育

(收齊)

✓✓學習完這一章後，請同學們寫出對「全民國防」的感想。

「全民國防」。

全民國防教育 學習單

第一冊 上

❖知道「全民國防」的意義。

✓如果這一章的內容，請同學們製作海報標語參加比賽。請同學們寫出最上口的標語。

作海報標語參加比賽。請同學們寫出最上口的標語。

✓全民國防教育，政府目前正積極推行，建立全民國防意識，是國家的根本。

請上網查詢，政府目前正積極推行，建立全民國防意識，是國家的根本。

○○○○○○107 學年度第 1 學期全民國防教育課程授課計畫表(示例)

課程名稱	全民國防教育	使用時間	21 週 (節)	授課年級	一年級 (必修)	授課教官	許庭婷
授課教材	羅孫龍等主編，普通高級中學全民國防教育，○○出版股份有限公司出版 (107 年 4 月第○版)。						
週次	學習內容 (進度)	學習表現 (教學目標)	核心素養 (總綱、領綱)	課程設計 (教學輔導器材、影片、補充資料)			
	一、全民國防教育論 1. 國家安全的重要性 A-V-1 國家安全的定義與重要性。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	C1 道德實踐與公民意識 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力 養成關心國家發展的國民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關切國家之永續發展。	<p>1. 教學方式(可複選): <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input type="checkbox"/> 學生示範 <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作 <input checked="" type="checkbox"/> 學生討論 <input checked="" type="checkbox"/> 詢答 <input type="checkbox"/> 辯論 <input type="checkbox"/> 測驗 <input type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 學生辯論 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 其他: 分組討論後發表心得</p> <p>2. 教學內容: (請說明並應用延伸) 學生實作: 請學生分組實施冒險活動，由學生感受若夥伴不能做好協助情況時的恐懼及可能頭破血流的情境。請學生從此情景思考如何進行救援夥伴的行動</p> <p>學生討論: 請問向後倒時的感受如何?夥伴應採取什麼姿勢會讓你多一點存活機會減輕傷害? 你希望有多少人採取作為來讓你降低身體損傷?經過練習的方式會不會更好?</p>			

II 全民國防的意涵

B-V-1 全民國防的意涵

2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。

A1 身心素養及自我精進

全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，主動參與國防事務。

透過練習的方式會不會更好？

教官講述：

以自身推論至國家，覆巢之下無完卵，戰爭所帶來的傷害更大甚至死亡為例，說明要扶助你的夥伴就像戰爭中的各式國防力量…略…不應限於軍人及國防部，各式各樣的練習例如演習的作為來讓國家降低戰爭帶來的傷害甚至可能消弭戰爭的發生。

請答：

- (1) 你見過戰爭嗎？你難過嗎？震驚嗎？覺得幸好自己沒有這樣？學生回答加分（實習階級提升）
- (2) 國家發生戰爭嗎？為什麼？你會怎麼做？

3. 輔教器材(可複選)：

圖表 投影片 模型 影片 其他：

投影片：PPT-124

影片：

- (1) 受難小女孩-戰爭改變了什麼(1分26秒)
- (2) 居安思危搞笑剪輯影片(1分28秒)

其他：手機(1組至少1支，可連網際網路)

4. 輔教活動：

生存冒險輔教活動、[kahoot](#)問答競賽

5. 教學評量(可複選)：

專題報告 學習檔案 展演表現 紙筆測驗
其他：口頭報告、小組討論

其他：依教官所發問之問題進行小組討論，各組上台報告內容，依回答內容及時間進行小組評分 10

III 全民國防理念的實踐經驗

C-V-1 他國體現全民國防理念的作為

1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。

C1 道德實踐與公民意識

全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的國民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。

評量-能做出、相互評分。

本次紙飛機飛行課程方式

1. 最遠飛行距離獎
2. 最長空中停留獎

每次 5 名 (例 1-5 號) 飛機考試者按座號 (飛機亦於右圖上西報一面寫上座號 1 平方公分以上便於識別) · 後 5 名座號 (例 6-10 號) 的人拿著成績紀錄表記錄飛機組別之距離、飛行時間由再順延後 5 名 (例 11-15 號) 組給 6-10 號登記、考試者 5 名同時把飛機擲出、每位參賽者可以擲 3 次、成績為最遠距離的一次、每次的飛行時間都會被記錄。

投擲飛機時 不可踩上或越過線、違者的該次成績將不被計算、可以有助跑、如有踩線的情況該次記錄為 0 米、發令員 (教官) 發令 [開始] 後、參賽者必須在 0 秒內擲出比賽之飛機、如有逾時、本次當作失敗處理、因學校場地不大、故學生不要利用下課時間在校園練習射紙飛機、以免造成危險、請特別告誡同學。

組別	距離 (m)	時間 (s)	備註	其他
4	15.0	2.5	0	2
5	7	0	1	4, 0, 3

評量-動作及背誦都有標準

檢查項目	臥射預備動作 暨 射擊八大要領 小考 評分表											須改進之處
	複誦	臥射動作	托	抵	握	貼	瞄	停	扣	報	整體姿勢 觀情況	
動作執行情況	5分	5分	5分	5分	5分	5分	5分	5分	5分	5分	5分	
口訣說明情況	5分	5分	5分	5分	5分	5分	5分	5分	5分	5分	5分	
0/X												教官簽名
得分												

評量-了解課堂上到底學會了沒？

		平時成績 佔國防課程 全部總成績40%																		課堂(課外)				
		作業(佔平時成績60%)																		12/30				
學號	姓名	1/10 作業 1	9/7 基本 教練 2	8/24 國 原情勢 作業 3	11/2 統計 學 4	11/4 生存 冒險 5	10/26 P.7 學習 單 6	12/14 作業 P.13 7	12/21 分組 8	1/3 作業 9	平時 作業 100 分 10	小計 佔平時 成績 60%的 11	12/30	12	13									
1	張	80	8.0	69	13.8	88	8.8	90	9.0	80	8.0	88	8.8	0	0.0	35	3.5	0	0.0	59.9	35.94	74	1	上
2	張	80	8.0	62	12.4	60	6.0	90	9.0	80	8.0	93	9.3	100	10.0	92.5	9.3	100	10.0	82.0	49.17	60	2	上
3	張	90	9.0	69	13.8	80	8.0	98	9.8	80	8.0	99	9.9	100	10.0	92.5	9.3	100	10.0	87.8	52.65	60	3	上
4	張	80	8.0	62	12.4	80	8.0	85	8.5	80	8.0	15	1.5	100	10.0	92.5	9.3	0	0.0	65.7	39.39	60	4	上
5	張	80	8.0	69	13.8	80	8.0	90	9.0	80	8.0	76	7.6	100	10.0	35	3.5	110	11.0	78.9	47.34	60	5	上
6	張	90	9.0	62	12.4	70	7.0	93	9.3	80	8.0	90	9.0	100	10.0	92.5	9.3	100	10.0	84.0	50.37	66	6	上
7	張	85	8.5	69	13.8	70	7.0	92	9.2	80	8.0	78	7.8	100	10.0	92.5	9.3	0	0.0	73.6	44.13	69	7	上
8	張	65	6.5	62	12.4	50	5.0	90	9.0	80	8.0	85	8.5	100	10.0	35	3.5	0	0.0	62.9	37.74	60	8	上
9	張	92	9.2	85	17.0	70	7.0	85	8.5	80	8.0	80	8.0	80	8.0	35	3.5	100	10.0	79.2	47.52	60	9	上
10	張	80	8.0	85	17.0	70	7.0	90	9.0	80	8.0	80	8.0	100	10.0	35	3.5	100	10.0	80.5	48.30	60	10	上
11	張	80	8.0	62	12.4	80	8.0	93	9.3	80	8.0	75	7.5	100	10.0	92.5	9.3	100	10.0	82.5	49.47	69	11	上
12	張	85	8.5	85	17.0	70	7.0	93	9.3	80	8.0	78	7.8	100	10.0	35	3.5	100	10.0	81.1	48.66	60	12	上
13	張	78	7.8	62	12.4	70	7.0	90	9.0	80	8.0	93	9.3	100	10.0	92.5	9.3	100	10.0	82.8	49.65	60	13	上
14	張	75	7.5	62	12.4	75	7.5	80	8.0	80	8.0	80	8.0	0	0.0	35	3.5	70	7.0	61.9	37.14	67	14	上
15	張	70	7.0	69	13.8	75	7.5	88	8.8	80	8.0	40	4.0	96	9.6	35	3.5	90	9.0	71.2	42.72	60	15	上
16	張	88	8.8	62	12.4	90	9.0	90	9.0	80	8.0	88	8.8	100	10.0	65	6.5	100	10.0	82.5	49.50	67	16	上
17	張	95	9.5	85	17.0	90	9.0	95	9.5	80	8.0	196	19.6	100	10.0	60	6.0	100	10.0	98.6	59.16	68	17	上
18	張	96	9.6	69	13.8	85	8.5	91	9.1	80	8.0	88	8.8	99	9.9	60	6.0	100	10.0	83.7	50.22	60	18	上
19	張	94	9.4	62	12.4	80	8.0	98	9.8	80	8.0	85	8.5	100	10.0	65	6.5	95	9.5	82.1	49.26	60	19	上
20	張	88	8.8	85	17.0	80	8.0	95	9.5	80	8.0	144	14.4	90	9.0	60	6.0	100	10.0	90.7	54.42	61	20	上

範·堪為

評量-學習單 先寫或後寫都可以

邀請函

評分重點：

口 1分 10分

方還是反方！有破題否？ 10分

頁有座號、姓名及職掌 10分

式、順序製作？ 10分

等，要與所述高相關 10分

可，須簡單扼要述明重點？ 10分

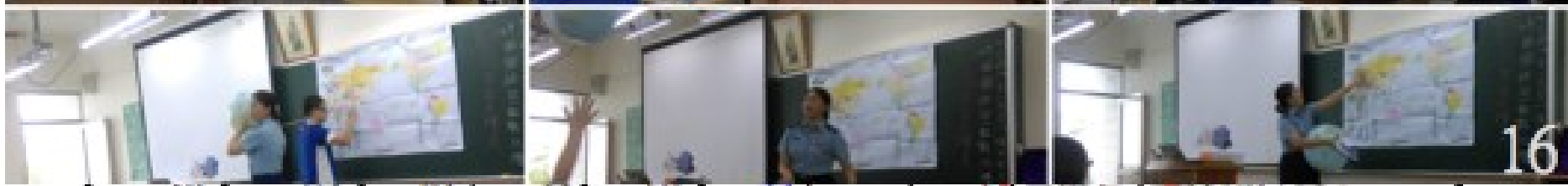
- 論點：觀點、看法主張注意，不能模稜兩可，不流於泛
- 資料來源：是否確認是對的，以是名人的演講或電視報導
- 心得報告：是否每人都有心得
- ★ 論證方法：歸納法、演繹法
- ☆ 駁論方法：反駁論點、反駁

尊敬的各位老師：

高一智康全民國防課程
將在106年11月13日
第五、六節(1320-1510時)
舉行「臺灣最大的存亡威脅
會是經濟政策？」辯論賽。
懇請老師蒞臨指導！

主辦單位：學務處許政輝教官
敬啟

評量-課堂詢答 加分 實習階級上升



活動-不只有趣，要有學習目標



活動-不只有趣，要有學習目標



上完課後到底要學什麼？

學生查察校園內設施後分析潛勢災害評估及給予補強建議



責任區內潛勢災害評估及補強建議

1. 發現地點：明顯處
2. 可能發危險說明：太角落不易拿取
3. 補強建議：放置明顯處

心得分享：

(全部組員)

這一次的校園安全勘查活動，讓我們更了解學校的防護措施、用具，以及逃生動線，也讓同學可以在校園中更注意安全。同時在製作簡報的過程中，也讓我們學會了團隊合作，學習去傾聽別人的意見，並且表達自己的想法，感謝每一位組員的配合與努力，也感謝教官給我們機會練習!!



責任區內潛勢災害評估及補強建議

1. 發現地點：親水步道源頭
2. 可能發危險說明：有心人士進入校園
3. 補強建議：部分圍籬重製

心得分享：

周宇：在這次的活動中我發現了許多從未注意的地方原來是這麼危險希望大家可以一起守護我們的校園
承浩：經過這次的活動，我才了解到注意校園的安全，不只是校方的責任，我們學生都要一起維護校園。
敬安：校園安全的責任，應該是我們必須一起維護的讓我們一起來維護校園安全
冠南：學校有很多安全的事項是我們沒注意到的
原廷：經過這次的檢查，我深刻地體會到，儘管我們只是學生卻也要負著維護校園安全的責任要多加留意周遭環境才能確實避免危險的發生
以軒：校園的周邊防護，跟學校學生的安全是緊緊綁在一起的，所以校園的防護是大家要一起去努力維護的，只要看到缺失就應該馬上跟老師報告。

學習成果展現-核心素養形成

1 學生執行校園應變大搜索及潛勢災害評估後課堂報告實況

2 紮
能力



打靶完學生寫的心得！要去參賽

隨著興奮與緊張不安的心情，我進入了成靶區。前往靶場的路上，我們緊跟著教官前進，緊著呼吸，不敢出聲。「嗒——」槍聲響起，空氣隨之震動，我的心臟也隨著槍聲劇烈的跳動，且呼吸變得急促。

到了靶場，已有其它學校的學生在射擊。在等待的過程中，我便開始觀察他射擊時的儀態與情境，一邊在心裡一遍遍複習，希望等一下輪到我的時候不會出任何差錯。我以為有了老師的示範就不會緊張，然而，隨著時間的過去，隨著動靜無聲，心臟仍不受控制的跳動，終於輪到我了！穿戴好裝備，我臥在靶台上，告訴自己要深呼吸，並且克服那逐漸吞嚥理智的恐懼感，「開始射擊——」教官清亮的嗓音使我回想起在學校練習時的情境，一股熟悉感爬上心頭。

「嗒——」濃烈的火藥味在鼻尖散開，終於，我發射出人生中的第一顆子彈，緊張不安的感受也隨著子彈發射出去，雖然不曉得是否射穿了距離我二十五公尺的靶紙，但原本急促的呼吸逐漸平穩，拿著沉重槍枝的手不再顫抖，躁動的心也安定下來，全身貫注在射擊的動作上，重新調整好姿勢，我屏氣凝神，漸漸地掌握到射擊要領，腦海中浮現的皆是平常練習時的畫面，因此接下來的幾發都很順利的射出。

我很感謝教官，從高一時的軍訓課就非常用心的教導我們，高二雖然沒有軍訓課，但教官為了我們還特地撥出時間再幫我們練習好幾遍，我們才有今天的成果，也很感謝在場的教官及助教們，在烈日底下陪我們度過好長一段時間，真是辛苦了！

經過這次的實彈射擊，我瞭解到在面對一件因為沒做過而令人不安恐懼的事時，應該如何掌控，勇敢面對向戰鬥，選擇逃避反而會留下遺憾。本來我是不太想打靶的，但現在回想起來，如果當時沒有試試看，現在一定會很後悔。當一個機會來臨時，一定要好好把握，並且提前做好準備，才不致失掉這得來不易或是只有一次的機會。

我們是群戰士，有著初生之犢的熱血，飽帶著期待的心，大步邁向遼闊的沙場。即便早在學校訓練了一次又一次，但在射擊區親眼見到漆黑的槍枝，教官嚴肅的臉，伴隨著子彈刺破風聲的尖叫，頓時形成一股莫名的風流，籠罩在靶場的上空。

即便戴著耳塞，依舊感受的到那一陣陣震耳欲聾的爆炸聲，我不斷地在心中重複輸入大要訣，腦海中不斷回想著先前教官和老師一遍遍帶著我們練習的畫面，也時不時地探頭探腦，從那些射擊手的成功與失誤中，修正自己的動作，手中握著的射擊子彈，此時反而成了配角。等到親自拿著武器準備時，那顆早已安定的心，再度緊張了起來。就上一位下場換我的同學手中，握過沉重的鐵盒和槍架，耳中除了此起彼落的射擊聲，還有心臟一緊一緊強烈跳動的鐘聲聲。我想，這就是「使命」。

「上場了！」我告訴自己，在教官一連串的口令下，我們也不忘大聲應答。但在廣大的靶場上，無論如何嘶吼，位置如此渺小，上了靶台，我不斷的想平靜下來，但心跳和呼吸卻完全不受意識控制，彷彿眼前一道的迷宮而快轉了對幾十倍，我深深地吸一口氣，勉強把浮現出喉嚨的心臟給壓回去，才有力托起那把熟悉卻又陌生的步槍，暗念著八大要訣，一個字一個字的做動作，但卻無法順利瞄到靶心。

「開保險，開始射擊！」我顫抖地用右手大姆指推開保險，勉強從視線透過小小的視孔，迫切地尋找第六靶位的靶紙，如一個剛下部隊的菜鸟，在只曉得你真實的情況下，被派到前線充當敢死隊，即便沒有生死之危，但和槍枝的不熟悉，成了如下殺機陰影。

「嗒——」在「嗒——」聲響起前幾秒，我成了轟動的戰區，在快速的閃爍色燈籠的閃爍裡，先前練習的一幕幕畫面，一句句叮嚀，一一在腦海中清晰的浮現，我漸漸適應強烈壓力的陸擊，試著降低身體的起伏，從第一發不知道到底打到哪裡，到後來能打到中心點附近，我對射擊由畏懼轉而有了信心，能沉著面對沙場上瞬息萬變的一切。

最後的成果也令我十分滿意，即便只有短短幾發，但因為事先有緊密的訓練，加上助教協助，因而有如此亮眼的成果，使我對步槍更了解，更有興趣。雖然只有短短的一個上午，但我真心感謝那些助教和教官的付出，在我人生中寫下與眾不同的一頁。

核心素養-三面九項

核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，包括：



/ 自主行動

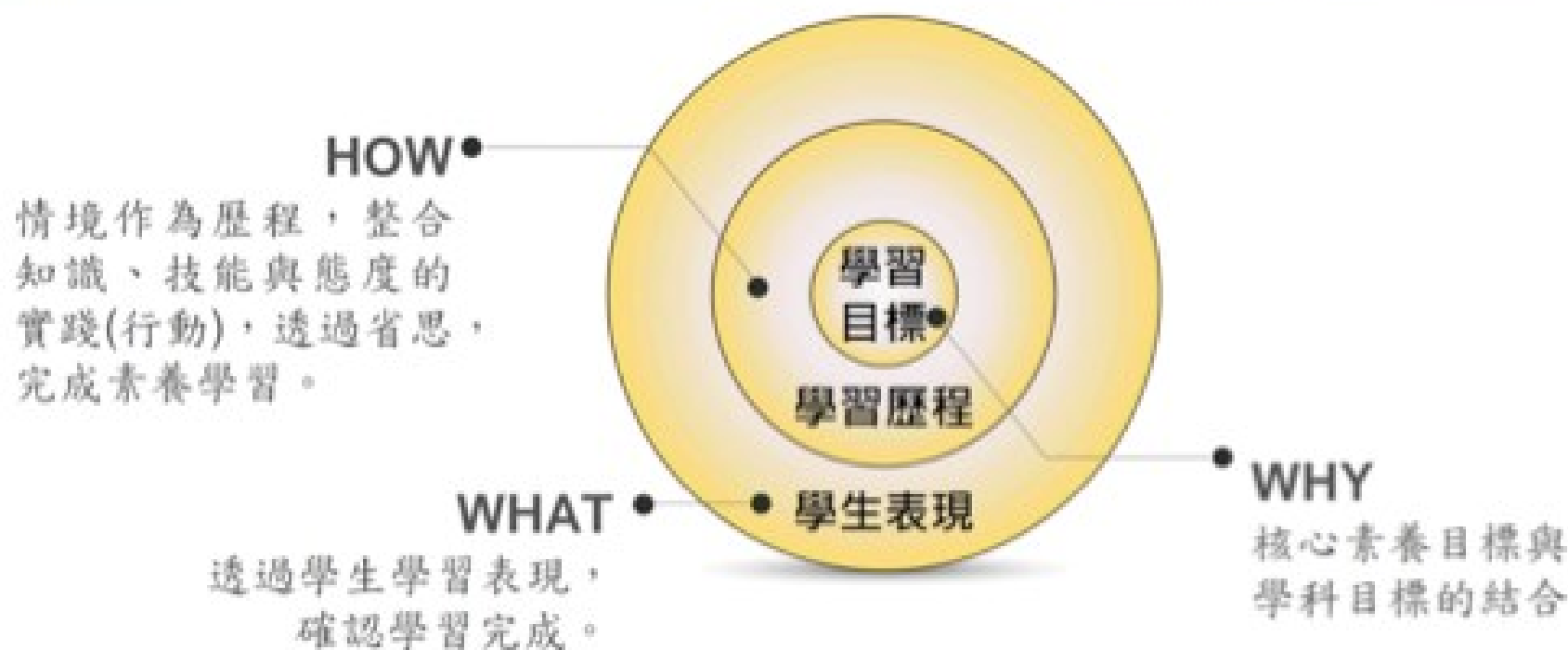


/ 溝通互動



/ 社會參與

素養導向課程設計三部分 教案1 2



素養課程設計(初階) 感謝鳳山區偉學老師提供簡報

107年5月11

確定教學單元>>訂定教學目標(參考綱要、學生能力)>>瞭解課程先後順序>>進行教材系統分析(發展心智圖)>>融入重大議題>>瞭解先備知識>>訂定學習表現(認知、態度-情境、技能目標)>>完成學習內容訂定>>決定教學活動與流程>>評量與省思回饋>>調整 23

成就每一個我們遇到的孩子

謝謝聆聽

我們一起

努力！

