

臺北市立中崙高級中學國中部 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	迷迪亞攻略 Q&A	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節
設計理念	培養學生認識和解讀媒體傳播資訊的能力，了解不同媒體種類之資訊如何建構，進而能夠加以分析、評估，進而辨識批判媒體傳遞的訊息，以選擇適宜的內容，發展自己的想法與做法。		
核心素養 具體內涵	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。		
學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
課程目標	學習內容	1.了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色，以及閱聽人如何覺察其影響(公 Cb-IV-2)。 2.了解個人資料保護的責任(資 H-IV-1)，及資訊安全之重要性(資 H-IV-3)。 3.了解資訊科技合理使用原則(資 H-IV-2)。	
		1. 引導學生了解媒體意義種類及產製過程，培養學生具備正向媒體識讀觀念。 2. 了解媒體中個人資料自我保護的重要性，並透過分組討論過程澄清媒體訊息的正確性，並運用工具破解假新聞。 3. 了解網路媒體的互動規範及網路霸凌的影響，培養學生能正確使用網路媒介。 4. 分析媒體廣告的種類及行銷策略，建立正向的價值觀。 5. 透過主題式課程培養學生建立統整的媒體識讀能力。	

表現任務 (總結性評量)		搜尋兩年內具有毒物之新聞，蒐集相關資料後改編為平衡報導之新聞稿，並錄製各組模擬新聞台報導之成果。		
學習進度 週次/節數		單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或 依各週次進度敘寫。	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第 1 週	迷迪亞新手村	1.師資與課程介紹 2.分組、構思隊名、小隊合影 3.Google Classroom 入門 4.認識媒體的發展與類型	1.完成分組並入座 2.完成隊名、團拍 3.領取平板、GC 報到 4.教師講述與即時互動回饋
	第 2 週	迷迪亞團練	1.解讀媒體的「毒物」 2.新聞案例分析 3.前測實作	1.認真討論與發表 2.完成新聞識讀前測
	第 3 週	迷迪亞基本功 一起「讀」新聞1	1.介紹六何法 2.運用六何法閱讀新聞文本 3.新聞文本摘要 4.實作練習	1.用六何法找出新聞重點 2.書寫學習單 3.新聞文本摘要實作
	第 4 週	一起「讀」新聞2	1.修正個人學習單 2.分組白板以六何法發表新聞文本重點與報告摘要、心得 3.教師講評回饋 4.思考新聞的用途跟本質	1.書寫學習單 2.小組討論、製作白板 3.各組發表新聞文本重點 與報告摘要、心得 4.能思考新聞的用途
	第 5 週	迷迪亞讀心術	1.分析新聞文本背後的隱藏訊息 2.思考文本中隱藏訊息的目的	1.了解新聞文本內的隱藏 內涵 2.能思考隱藏內涵的目的
	第 6 週	挑戰一:迷迪亞的秘密 1-1你要相信誰?	1.解構新聞的產製 2.透過解構新聞文本了解新聞的主觀性	1.解析新聞文本 2.分組討論新聞的立場
	第 7 週	1-2真相只有一個?	1.比較新聞的觀點及立場 2.透過實作發表不同立場的新聞	1.能看出新聞不同的觀點 及立場

週			2.小組發表
第8週	1-3部分≠全部	1.從新聞照片探討媒體立場 2.透過分組討論解構新聞照片的真相	1.能從新聞照片運用看出媒體立場的不同 2.能理解照片運用的真相
第9週	1-4迷迪亞監察官	1.認識公正媒體 2.透過實作練習培養良好的媒體公民素養	1.理解何為公正媒體 2.完成實作練習 3.能具體展現良好的媒體公民素養
第10週	挑戰二:迷迪亞防衛隊 2-1迷迪亞的寶藏	1.了解媒體監督的重要性 2.透過案例討論並了解言論自由和第4權的重要性 3.思考正確使用網路的方法	1.理解媒體監督的重要 2.了解言論自由和第4權的關係 3.能展現正確使用網路的行為
第11週	2-2迷迪亞的謠言	1.辨識假新聞的要素 2.證明新聞的真偽 3.使用工具澄清謠言訊息	1.了解假新聞的要素 2.會查證新聞真實性 3.能使用工具澄清謠言
第12週	2-3新聞的秘密	1.解析新聞重要的要素 2.透過案例解析新聞價值 3.反思假新聞與言論自由的關係	1.了解新聞的價值 2.能分析新聞的價值 3.能辨識假新聞與言論自由的關係
第13週	抓誑新聞	1.運用桌遊引導了解假新聞的類別 2.透過活動參與練習辨識假新聞	1.了解假新聞之目的 2.能完成實作練習 3.能具體展現辨識假新聞的行為
第14週	挑戰三:迷迪亞防護罩 3-1迷迪亞催狂魔	1.了解網路霸凌的相關法律 2.分組討論網路霸凌的因應策略並分享發表	1.認識網路霸凌 2.完成網路霸凌防護攻略 3.小組發表
第15週	3-2迷迪亞友誼樹	1.認識網路交友的安全 2.分組討論破解網路交友的迷思	1.了解網路交友的安全 2.理解網路交友隱藏危機 3.完成網路交友攻略

第16週	3-3迷迪亞新勢力	1.認識自媒體的運作方式 2.網紅崛起 2.透過案例討論了解網紅的影響	1.理解自媒體的運作 2.完成網紅分析攻略
第17週	迷迪亞副本	1.複習媒體的「毒物」 2.前測案例分析與檢討 3.後測實作	1.認真討論與發表 2.完成新聞識讀後測
第18週	迷迪亞最終挑戰	1.分組討論重要議題之媒體案例 2.分析後改編媒體報導並播報	1.能討論案例 2.小組寫成報導並播報
第19週	迷迪亞攻防競技場	1.小組成果發表 2.其他組別提問及答辯 3.教師總結	1.小組發表 2.完成學習單 3.能回答別組提問
第20週	迷迪亞戰士勳章	1.回顧課程重點 2.總結學生學習成果與回饋	完成迷迪亞攻略手冊

學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或 依各週次進度敘寫。	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第2學期	第1週 迷迪亞新手村	1.師資與課程介紹 2.分組、構思隊名、小隊合影 3.Google Classroom 入門 4.認識媒體的發展與類型	1.完成分組並入座 2.完成隊名、團拍 3.領取平板、GC 報到 4.教師講述與即時互動回饋
	第2週 迷迪亞團練	1.解讀媒體的「毒物」 2.新聞案例分析 3.前測實作	1.認真討論與發表 2.完成新聞識讀前測
	第3週 迷迪亞基本功 一起「讀」新聞1	1.介紹六何法 2.運用六何法閱讀新聞文本 3.新聞文本摘要 4.實作練習	1.用六何法找出新聞重點 2.書寫學習單 3.新聞文本摘要實作

第4週	一起「讀」新聞2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.修正個人學習單</li> <li>2.分組白板以六何法發表新聞文本重點與報告摘要、心得</li> <li>3.教師講評回饋</li> <li>4.思考新聞的用途跟本質</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.書寫學習單</li> <li>2.小組討論、製作白板</li> <li>3.各組發表新聞文本重點與報告摘要、心得</li> <li>4.能思考新聞的用途</li> </ol>
第5週	迷迪亞讀心術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分析新聞文本背後的隱藏訊息</li> <li>2.思考文本中隱藏訊息的目的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解新聞文本內的隱藏內涵</li> <li>2.能思考隱藏內涵的目的</li> </ol>
第6週	<p>挑戰一:迷迪亞的秘密</p> <p>1-1你要相信誰?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.解構新聞的產製</li> <li>2.透過解構新聞文本了解新聞的主觀性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.解析新聞文本</li> <li>2.分組討論新聞的立場</li> </ol>
第7週	1-2真相只有一個?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.比較新聞的觀點及立場</li> <li>2.透過實作發表不同立場的新聞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能看出新聞不同的觀點及立場</li> <li>2.小組發表</li> </ol>
第8週	1-3部分≠全部	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從新聞照片探討媒體立場</li> <li>2.透過分組討論解構新聞照片的真相</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從新聞照片運用看出媒體立場的不同</li> <li>2.能理解照片運用的真相</li> </ol>
第9週	1-4迷迪亞監察官	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識公正媒體</li> <li>2.透過實作練習培養良好的媒體公民素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解何為公正媒體</li> <li>2.完成實作練習</li> <li>3.能具體展現良好的媒體公民素養</li> </ol>
第10週	<p>挑戰二:迷迪亞防衛隊</p> <p>2-1迷迪亞的寶藏</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解媒體監督的重要性</li> <li>2.透過案例討論並了解言論自由和第4權的重要性</li> <li>3.思考正確使用網路的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解媒體監督的重要</li> <li>2.了解言論自由和第4權的關係</li> <li>3.能展現正確使用網路的行為</li> </ol>
第11週	2-2迷迪亞的謠言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.辨識假新聞的要素</li> <li>2.證明新聞的真偽</li> <li>3.使用工具澄清謠言訊息</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解假新聞的要素</li> <li>2.會查證新聞真實性</li> <li>3.能使用工具澄清謠言</li> </ol>
第12週	2-3新聞的秘密	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.解析新聞重要的要素</li> <li>2.透過案例解析新聞價值</li> <li>3.反思假新聞與言論自由的關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解新聞的價值</li> <li>2.能分析新聞的價值</li> <li>3.能辨識假新聞與言論自</li> </ol>

			由的關係
第13週	抓誑新聞	1.運用桌遊引導了解假新聞的類別 2.透過活動參與練習辨識假新聞	1.了解假新聞之目的 2.能完成實作練習 3.能具體展現辨識假新聞的行為
第14週	挑戰三:迷迪亞防護罩 3-1迷迪亞催狂魔	1.了解網路霸凌的相關法律 2.分組討論網路霸凌的因應策略並分享發表	1.認識網路霸凌 2.完成網路霸凌防護攻略 3.小組發表
第15週	3-2迷迪亞友誼樹	1.認識網路交友的安全 2.分組討論破解網路交友的迷思	1.了解網路交友的安全 2.理解網路交友隱藏危機 3.完成網路交友攻略
第16週	3-3迷迪亞新勢力	1.認識自媒體的運作方式 2.網紅崛起 2.透過案例討論了解網紅的影響	1.理解自媒體的運作 2.完成網紅分析攻略
第17週	迷迪亞副本	1.複習媒體的「毒物」 2.前測案例分析與檢討 3.後測實作	1.認真討論與發表 2.完成新聞識讀後測
第18週	迷迪亞最終挑戰	1.分組討論重要議題之媒體案例 2.分析後改編媒體報導並播報	1.能討論案例 2.小組寫成報導並播報
第19週	迷迪亞攻防競技場	1.小組成果發表 2.其他組別提問及答辯 3.教師總結	1.小組發表 2.完成學習單 3.能回答別組提問
第20週	迷迪亞戰士勳章	1.回顧課程重點 2.總結學生學習成果與回饋	完成迷迪亞攻略手冊
議題融入實質內涵	1. 人權教育：人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2. 性別平等：性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 3. 品德教育：品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 4. 法治教育：法 J2 避免歧視。		

	<p>5. 資訊教育：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>6. 多元文化：多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>7. 閱讀素養教育：</p> <p>(1)閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>(2)閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>		
評量規劃	<p>1. 平時成績</p> <p>(1)每周分組作業及學習單(80%)。</p> <p>(2)課堂表現及學習態度(20%)</p> <p>2. 定期考試：期末個人報導(50%)、播報(50%)。</p>		
教學設施 設備需求	<p>1. 單槍投影機、投影布幕或白板。</p> <p>2. 教師用筆電或 iPad。</p> <p>3. 學生用 iPad 30台、行動充電車。</p>		
教材來源	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 網路影音媒材</p> <p>3. 教育部媒體素養教育白皮書</p> <p>4. 阿普蛙工作室《抓誑新聞》桌遊</p>	師資來源	<p>國文科 林雨潔老師</p> <p>英文科 熊品淇老師</p> <p>公民科 韋雅寧老師</p> <p>輔導活動科 吳惠倩老師</p>
備註			