臺北市立中崙高級中學國中部 110學年度彈性學習課程計畫

	迷迪亞攻略 Q&A			■統整性主題/專題/議題探究課程 		
課程名稱			課程	□社團活動與技藝課程		
				□特殊需求領域課程		
				□其他類課程		
ウェケム	■7年級	□8年級 □9年級	節數	F 3m 1 tt		
實施年級	■上學期	■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者,請均註記)		每週1節		
設計理念	培養學生	認識和解讀媒體傳播資訊的能力,了解不同媒	體種類=	之資訊如何建構,進而能夠加以分析、評估,進而辨識批判媒體		
改引生心	傳遞的部	1.息,以選擇適宜的內容,發展自己的想法與做	法。			
核心素養	科-J-B2	理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的	能力,主	丘能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
具體內涵	社-J-B2	理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進	媒體識詞	賣能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。		
		運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。				
		運 a-IV-2能了解資訊科技相關法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。				
	學習表現	運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。				
		運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。				
		運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。				
		設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。				
學習重點		社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。				
		社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。				
		 社3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能	以同理	心與他人討論。		
	<i>tta</i> 111	1.了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程。	中,扮演	6什麼角色,以及閱聽人如何覺察其影響(公 Cb-IV-2)。		
	內穴	2.了解個人資料保護的責任(資 H-IV-1),及資訊安全之重要性(資 H-IV-3)。				
		3.了解資訊科技合理使用原則(資 H-IV-2)。				
	1. 引導學生了解媒體意義種類及產製過程,培養學生具備正向媒體識讀觀念。					
	2. 了解媒體中個人資料自我保護的重要性,並透過分組討論過程澄清媒體訊息的正確性,並運用工具破解假新聞。					
課程目標	3. 了解網路媒體的互動規範及網路霸凌的影響,培養學生能正確使用網路媒介。					
	4. 分析媒體廣告的種類及行銷策略,建立正向的價值觀。					
	5. 透過主題式課程培養學生建立統整的媒體識讀能力。					

表現任務 (總結性評量)

搜尋兩年內具有毒物之新聞,蒐集相關資料後改編為平衡報導之新聞稿,並錄製各組模擬新聞台報導之成果。

				1
學習: 週次/		單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或 依各週次進度敘寫。	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
	第 1 週	迷迪亞新手村	1.師資與課程介紹 2.分組、構思隊名、小隊合影 3.Google Classroom 入門 4.認識媒體的發展與類型	1.完成分組並入座 2.完成隊名、團拍 3.領取平板、GC報到 4.教師講述與即時互動回 饋
	第 2 週	迷迪亞團練	 1.解讀媒體的「毒物」 2.新聞案例分析 3.前測實作 	1.認真討論與發表 2.完成新聞識讀前測
第	第 3 週	迷迪亞基本功 一起「讀」新聞1	1.介紹六何法 2.運用六何法閱讀新聞文本 3.新聞文本摘要 4.實作練習	1.用六何法找出新聞重點 2.書寫學習單 3.新聞文本摘要實作
學期	第 4 週	一起「讀」新聞2	1.修正個人學習單 2.分組白板以六何法發表新聞文本重點與報告摘要、心得 3.教師講評回饋 4.思考新聞的用途跟本質	1.書寫學習單 2.小組討論、製作白板 3.各組發表新聞文本重點 與報告摘要、心得 4.能思考新聞的用途
	第 5 週	迷迪亞讀心術	1.分析新聞文本背後的隱藏訊息 2.思考文本中隱藏訊息的目的	1.了解新聞文本內的隱藏 內涵 2.能思考隱藏內涵的目的
	第 6 週	挑戰一:迷迪亞的秘密 1-1你要相信誰?	1.解構新聞的產製 2.透過解構新聞文本了解新聞的主觀性	1.解析新聞文本 2.分組討論新聞的立場
	第 7	1-2真相只有一個?	1.比較新聞的觀點及立場 2.透過實作發表不同立場的新聞	1.能看出新聞不同的觀點及立場

週			2.小組發表
第		1、从分广目目177 [1 十元之十五廿四曲 一十五日	1.能從新聞照片運用看出
8	1-3部分≠全部	1.從新聞照片探討媒體立場 2.透過分組討論解構新聞照片的真相	媒體立場的不同
週		2.透過刀組引冊解構利用照月可具相	2.能理解照片運用的真相
第			1.理解何為公正媒體
9	 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	1.認識公正媒體	2.完成實作練習
週		2.透過實作練習培養良好的媒體公民素養	3.能具體展現良好的媒體 公民素養
			1.理解媒體監督的重要
第	 挑戰二:迷迪亞防衛隊	1.了解媒體監督的重要性	2.了解言論自由和第4權的
10		2.透過案例討論並了解言論自由和第4權的重要性	關係
週	2-1迷迪亞的寶藏	3.思考正確使用網路的方法	3.能展現正確使用網路的
			行為
第		1.辨識假新聞的要素	1.了解假新聞的要素
11	2-2迷迪亞的謠言	2.證明新聞的真偽	2.會查證新聞真實性
週		3.使用工具澄清謠言訊息	3.能使用工具澄清謠言
第		1.解析新聞重要的要素	1.了解新聞的價值
12	2-3新聞的秘密	2.透過案例解析新聞價值	2.能分析新聞的價值
週		3.反思假新聞與言論自由的關係	3.能辨識假新聞與言論自 由的關係
第			1.了解假新聞之目的
13	抓誑新聞	1.運用桌遊引導了解假新聞的類別	2.能完成實作練習
週	3 (((((((((((((((((((2.透過活動參與練習辨識假新聞	3.能具體展現辨識假新聞 的行為
第	小器:二·沙···································	1 了破烟吹露法的扣腿汁抬	1.認識網路霸凌
14	挑戰三:迷迪亞防護罩	1.了解網路霸凌的相關法律 2.分組討論網路霸凌的因應策略並分享發表	2.完成網路霸凌防護攻略
週	3-1迷迪亞催狂魔	2・/ノ ※立口1 mm 図 Ψ 口 単月 / 交 口 リ ビ コ / ビ / ボ 一 ロ ・	3.小組發表
第		1.認識網路交友的安全	1.了解網路交友的安全
15	3-2迷迪亞友誼樹	2.分組討論破解網路交友的迷思	2.理解網路交友隱藏危機
週		・/ン が下口 イング・プロイド アング・ファイト かっぱん かんしん かんしん かんしょう しょうしょう かんしょう しょうしょう かんしょう しょうしょう かんしょう しょうしょう しょう	3.完成網路交友攻略

第 16 週	3-3迷迪亞新勢力	1.認識自媒體的運作方式 2.網紅崛起 2.透過案例討論了解網紅的影響	1.理解自媒體的運作 2.完成網紅分析攻略
第 17 週	迷迪亞副本	1.複習媒體的「毒物」 2.前測案例分析與檢討 3.後測實作	1.認真討論與發表 2.完成新聞識讀後測
第 18 週	迷迪亞最終挑戰	1.分組討論重要議題之媒體案例 2.分析後改編媒體報導並播報	1.能討論案例 2.小組寫成報導並播報
第 19 週	迷迪亞攻防競技場	1.小組成果發表 2.其他組別提問及答辯 3.教師總結	1.小組發表 2.完成學習單 3.能回答別組提問
第 20 週	迷迪亞戰士勳章	1.回顧課程重點 2.總結學生學習成果與回饋	完成迷迪亞攻略手冊

學習, 週次/		單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或 依各週次進度敘寫。	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第	第 1 週	迷迪亞新手村	2.分組、 (完成分組並入座 完成隊名、團拍 領取平板、GC報到 教師講述與即時互動回 饋
2 學期	第 2 週	迷迪亞團練	1.解讀媒體的「毒物」 2.新聞案例分析 3.前測實作	1.認真討論與發表 2.完成新聞識讀前測
	第 3 週	迷迪亞基本功 一起「讀」新聞1	1.介紹六何法 2.運用六何法閱讀新聞文本 3.新聞文本摘要 4.實作練習	1.用六何法找出新聞重點 2.書寫學習單 3.新聞文本摘要實作

第 4 週 第 5 元	一起「讀」新聞2 迷迪亞讀心術	1.修正個人學習單 2.分組白板以六何法發表新聞文本重點與報告摘要、心得 3.教師講評回饋 4.思考新聞的用途跟本質 1.分析新聞文本背後的隱藏訊息 2.思考文本中隱藏訊息的目的	1.書寫學習單 2.小組討論、製作白板 3.各組發表新聞文本重點 與報告摘要、心得 4.能思考新聞的用途 1.了解新聞文本內的隱藏 內涵
選第6週	挑戰一:迷迪亞的秘密 1-1你要相信誰?	1.解構新聞的產製 2.透過解構新聞文本了解新聞的主觀性	2.能思考隱藏內涵的目的 1.解析新聞文本 2.分組討論新聞的立場
第 7 週	1-2真相只有一個?	1.比較新聞的觀點及立場 2.透過實作發表不同立場的新聞	1.能看出新聞不同的觀點 及立場 2.小組發表
第 8 週	1-3部分#全部	1.從新聞照片探討媒體立場 2.透過分組討論解構新聞照片的真相	1.能從新聞照片運用看出 媒體立場的不同 2.能理解照片運用的真相
第 9 週	1-4迷迪亞監察官	1.認識公正媒體 2.透過實作練習培養良好的媒體公民素養	1.理解何為公正媒體 2.完成實作練習 3.能具體展現良好的媒體 公民素養
第 10 週	挑戰二:迷迪亞防衛隊 2-1迷迪亞的寶藏	1.了解媒體監督的重要性 2.透過案例討論並了解言論自由和第4權的重要性 3.思考正確使用網路的方法	1.理解媒體監督的重要 2.了解言論自由和第4權的 關係 3.能展現正確使用網路的 行為
第 11 週	2-2迷迪亞的謠言	1.辨識假新聞的要素 2.證明新聞的真偽 3.使用工具澄清謠言訊息	1.了解假新聞的要素 2.會查證新聞真實性 3.能使用工具澄清謠言
第 12 週	2-3新聞的秘密	1.解析新聞重要的要素 2.透過案例解析新聞價值 3.反思假新聞與言論自由的關係	1.了解新聞的價值 2.能分析新聞的價值 3.能辨識假新聞與言論自

			由的關係
第 13 週	抓誑新聞	1.運用桌遊引導了解假新聞的類別 2.透過活動參與練習辨識假新聞	1.了解假新聞之目的 2.能完成實作練習 3.能具體展現辨識假新問 的行為
第 14 週	挑戰三:继迪亞防護罩 3-1迷迪亞催狂魔	1.了解網路霸凌的相關法律 2.分組討論網路霸凌的因應策略並分享發表	1.認識網路霸凌 2.完成網路霸凌防護攻 3.小組發表
第 15 週	3-2迷迪亞友誼樹	1.認識網路交友的安全 2.分組討論破解網路交友的迷思	1.了解網路交友的安全 2.理解網路交友隱藏危 3.完成網路交友攻略
第 16 週	3-3迷迪亞新勢力	1.認識自媒體的運作方式 2.網紅崛起 2.透過案例討論了解網紅的影響	1.理解自媒體的運作 2.完成網紅分析攻略
第 17 週	迷迪亞副本	1.複習媒體的「毒物」 2.前測案例分析與檢討 3.後測實作	1.認真討論與發表 2.完成新聞識讀後測
第 18 週	迷迪亞最終挑戰	1.分組討論重要議題之媒體案例 2.分析後改編媒體報導並播報	1.能討論案例 2.小組寫成報導並播報
第 19 週	迷迪亞攻防競技場	1.小組成果發表 2.其他組別提問及答辯 3.教師總結	1.小組發表 2.完成學習單 3.能回答別組提問
第 20 週	迷迪亞戰士勳章	1.回顧課程重點 2.總結學生學習成果與回饋	完成迷迪亞攻略手冊

1. 人權教育: 人 J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

質內涵

議題融入實 2. 性別平等:性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

3. 品德教育:品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

4. 法治教育:法 J2 避免歧視。

	5. 資訊教育:資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
	6. 多元文化: 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。				
	7. 閱讀素養教育:				
	(1)閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				
	(2)閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。				
評量規劃	 平時成績 (1)每周分組作業及學習單(80%)。 (2)課堂表現及學習態度(20%) 定期考試:期末個人報導(50%)、播報(50%)。 				
教學設施 設備需求	 1. 單槍投影機、投影布幕或白板。 2. 教師用筆電或 iPad。 3. 學生用 iPad 30台、行動充電車。 				
教材來源	1. 自編教材 2. 網路影音媒材 3. 教育部媒體素養教育白皮書 4. 阿普蛙工作室《抓誑新聞》桌遊	師資來源	國文科 林雨潔老師 英文科 熊品淇老師 公民科 韋雅寧老師 輔導活動科 吳惠倩老師		
備註					