## 臺北市中崙高及中學國中部110學年度領域/科目課程計畫

		□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)									
領域	或/科目	□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技■生活科技)									
		□健康與體育	(□健康教育□體育)								
_		■7年級 □8	年級 □9年級								
實	施年級	■上學期 ■7	下學期								
		■選用教科書	:康軒 版								
教	材版本	□自編教材	(經課發會通過)	節數	學期內每週	1 節					
		科-J-A1具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。									
領域	核心素養	科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。									
		科-J-C2:運用:	科技工具進行溝通協調及團隊合作	乍,以:	完成科技專題活	動。					
		1. 了解材料特性, 並根據選定方案選擇適合的材料。									
		2. 學習根據選定的材料,選擇相應的加工方式與加工工具。									
課	程目標	3. 認識科技系統及問題解決步驟。									
		4. 能識圖與製圖。									
		5. 認識各種橋梁的型式與結構工法。									
		6. 認識常見的機構及其特性。									
		單元/主題	學習	重點					跨領域/		
學	習進度	h 46	24 27		८४२ वर्ष			議題融入實	41 - 14		
週次		名稱	學習		學習		評量方法	質內涵	科目協		
	<b>型</b>		表現		內容			貝门個	同教學		
第一	第1週	認識科技	設 k-IV-1:能了解日常科技的	生 N-	Ⅳ-1:科技的起	源與演進。	1.課堂討論	【閱讀素養			
カー	知1週	1	意涵與設計製作的基本概念。	生 S-	·W-1:科技與ネ	L會的互動		教育】			

				-n ./			
學期			設 k-IV-2:能了解科技產品的	關係。		閲 J3:理解	
			基本原理、發展歷程、與創新			學科知識內	
			關鍵。			的重要詞彙	
						的意涵,並	
						懂得如何運	
						用該詞彙與	
						他人進行溝	
						通。	
		等角圖	設 S-IV-1:能繪製可正確傳達	生 P-IV-2:設計圖的繪製。		【生涯規劃	
			設計理念的平面或立體設計			教育】	
			圖。			涯 J6:建立	
			設 k-IV-2:能了解科技產品的			對於未來生	
			基本原理、發展歷程、與創新			涯的願景。	
			關鍵。			【閱讀素養	
					1. 活動紀錄	教育】	
	第2週				2. 教師提問	閲 J3:理解	數學
					3. 學習單	學科知識內	
						的重要詞彙	
						的意涵,並	
						懂得如何運	
						用該詞彙與	
						他人進行溝	
						通。	
		三視圖	設 S-IV-1:能繪製可正確傳達	生 P-IV-2:設計圖的繪製。		【生涯規劃	
			設計理念的平面或立體設計		1 江私幻经	教育】	
	第3週		圖。		1. 活動紀錄 2. 教師提問	涯 J6:建立	业 與
	( 中の廻		設 k-IV-2:能了解科技產品的			對於未來生	數學
			基本原理、發展歷程、與創新		3. 學習單	涯的願景。	
			關鍵。			【閱讀素養	

					教 J3:理解 學 到 的 的 懂 明 的 的 懂 明 的 的 懂 得 頭
第4-10 週	問題解決活動-降落傘 第7週段考]	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 S-IV-1:科技與社會的互動 關係。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> </ol>	【教涯對涯【育安安意【教涯對生育 J6:未願全 到1:教。涯】 立生。教 解的 劃 立生教解的 劃 立生水期
第	木工製造—	設 k-IV-2:能了解科技產品的	d M TTT 1 Ad 11 at 1 are do so at	1 may de vivi	涯的願景。 【生涯規劃 北本】
	雷射切割筆	基本原理、發展歷程、與創新	生 N-IV-1:科技的起源與演進。	1. 課堂討論	教育】
11–18	筒 [ 依 1 4 四 四	關鍵。	生 S-IV-1:科技與社會的互動		涯 J6:建立
週	[第14週段	設 a-IV-2:能具有正確的科技	關係。	3. 作品表現	對於未來生
	考]	價值觀,並適當的選用科技產			涯的願景。

	第 19-21 週	製造生產 [第21週段 考]	品。設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動 關係。	1. 課堂討論	【教涯對涯【教閱學的的懂用他通生育 J於的閱育 J科重意得該人。涯】3:知要涵如詞進規建來景素 理識詞,何彙行劃 立生。養 解內彙並運與溝	
第二學期	第1週	緒論科技與 產品	設 k-IV-1:能了解日常科技的 意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的 基本原理、發展歷程、與創新 關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與 運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技 價值觀,並適當的選用科技產 品。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動 關係。	1. 課堂討論	【教涯對涯【教閱學的的生育 J 6:未願讀】:知要通規建來景素理識詞,到三年過詞,立生。養解內彙並劃	

第2週	活動:活動概 述 1-1 介	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識的基本知識的基本知識的基本知識的基本的基本的。 設 a-IV-2:能具有正確的科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>教師提問</li> <li>設計圖</li> </ol>	懂用他通【教涯對涯【教閱學的的懂用他通 「們說人。生育 J於的閱育 J科重意得該人。它何彙行 規建來景素 理與講 劃立生。養解內彙並運與溝 数
第3-5 週	活動:桁架橋設計製作	設 R-IV-3: 能 ] 解選用週當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 S-IV-2: 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 C-IV-1: 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機 構與結構應用。	2. 課堂討論	【育安安意安環備則【 安子 子 子 、

		設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。			教閱學的的懂用他通【育品合人】育3:知要涵如詞進 理識詞,何彙行 解內彙並運與溝 教 通諧。 記 對 記 問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第6-7 週	活動:桁架橋 測試修正 [第7週段 考]	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-2:日常科技產品的機	2. 課堂討論	【育安安意安環備則【教閱學的的安】1:教。9:設安讀】3:知要涵教解的 守設守 養 解內彙並則 解內 守設守 養 解內彙並

					懂得如何運 用該詞彙 他人。 【 品 德 育 】 品 合作與和 音 人際關係。
第8週	活動:桁架橋 問題討論	設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-2:日常科技產品的機 構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論	【教閱學的的懂用他通【育品合人閱育 J3:知要涵如詞進 德 清知:與關東 "
第9週	活動:活動概 述 2-1 常見機 構	設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1:能了解日常科技的 意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機 構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使	1. 課堂討論 2. 教師提問	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解 學科知識內 的重要詞彙

		基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與 運用科技產品的基本知識。	用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動 關係。		的意涵,並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【閱讀素養 教育】	
第 10-12 週	活動:凸輪玩 具設計製作	設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 设 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機 構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使 用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	閉學的的懂用他通【育品合人 到3:知要涵如詞進 一個量行 一個量 一個量 一個量 一個量 一個量 一個單 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
第13週	活動:凸輪玩 具問題討論	設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-2:日常科技產品的機 構與結構應用。	1. 活動紀錄2. 課堂討論	【閱責素 閱了3:理解 學重重涵如詞之 的的懂得該如何彙 與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

					通。 【品德教 育】 品J1:溝通 合作與和諧 人際關係。
第14週	活動:彈珠軌 道活動概述 [第 14 週段 考]	設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1:能了解日常科技的 意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的 基本原理、發展歷程、與創新 關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與 運用科技產品的基本知識。	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機 構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使 用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動 關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【教 別 男 的 的 懂 用 他 通 意
第 15-19 週	活動:彈珠軌 道設計製作	設 C-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 C-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 S-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機 構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使 用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【教閱學的的懂用他通【育品閱育 J 3: 知要涵如詞進素 理識詞,何彙行 德温] 11:

						合作與和諧			
						人際關係。			
					【閱讀素養				
					教育】				
						閱 J3:理解			
						學科知識內			
						的重要詞彙			
	h-h:	活動:彈珠軌				的意涵,並			
	第	道問題討論	   設 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協	  生 A-IV-2:日常科技產品的機	1. 活動紀錄	懂得如何運			
	20-21	[第 21 週段		構與結構應用。	2. 課堂討論	用該詞彙與			
	週	考]	ing · D I F BY RE Z J	1455、 NO 145 / NO 11	2. W. E 17 um	他人進行溝			
						通。			
						【品德教			
						育】			
						品 J1:溝通			
						合作與和諧			
						人際關係。			
		1. 依照教室現有設備、材料,準備:							
		(1)電腦							
		(2)單槍投影機							
教	學設施	(3)彩色筆							
設	備需求	(4)海報紙							
	· · ·	2. 機具:依照各課程所需準備。							
		3. 相關影片。							
		4. 材料:請學生依據設計自行準備材料。 5. 競賽場地設備							
		J. 씼 贯 物 地 政	<b>消</b>						
備	註								