

臺北市中崙國民中學110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____ 南一 _____ 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節 (科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養	<p>社-J-A1 索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/

週次		名稱	學習表現	學習內容			科目協同教學
第一學期	第1週	單元1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
	第2週			地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。			
	第3週			地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。			
	第4週	單元2 漠南非洲的經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
	第5週			地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。			
	第6週			地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。			
	第7週	第一次期中考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。	紙筆測驗	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

第8週	單元3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第9週		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。		
第10週			地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。		
第11週	單元4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
第12週		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。		
第13週		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。		
第14週	第二次期中考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	紙筆測驗	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

第15週	單元5 美洲的移民與 農牧業發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	口頭問答 、參與討論及 隨堂測驗。	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第16週			地 Bi-IV-1 自然環境背景。		
第17週			地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。		
第18週	單元6 美洲的工商業 與經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	口頭問答 、參與討論及 隨堂測驗。	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第19週		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。		
第20週		社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。		
第21週	期末考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。	紙筆測驗	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

第二學期	第1週	單元1 地名怎麼來？	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
	第2週		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。		
	第3週	單元2 地名與產業	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
	第4週		地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。		
			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			

第5週	單元3 從產地到餐桌	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第6週		<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。		
第7週	單元4 食安問題 面面觀	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第8週		<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。		

第9週	畢業考週	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	紙筆測驗	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第10週	觀光導覽 遊台灣	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	口頭問答 、參與討論及 PPT 實作。	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第11週		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。		
第12週		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。		
第13週		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。		
第14週		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第15週	各國節慶 玩很大	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	口頭問答 、參與討論及 PPT 實作。	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第16週		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。		
第17週		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。		
第18週		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。		
		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			

教學設施 設備需求	網路、筆電、投影機、電子白板
備 註	