

臺北市立中崙高級中學(國中部)110學年度社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____南一_____版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域 核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目 協同教學
		學習表現	學習內容			

第1學期	第1週	單元1 中國的人口分布與自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	資 J10 有系統地整理數位資源。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	第2週		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。		
	第3週			地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。		
	第4週	單元2 中國的人口成長與遷移	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	法J1探討平等。 法J2避免歧視。 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 多 J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
	第5週		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。		
	第6週		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。		
	第7週	第一次段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	紙筆測驗	多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。
	第8週	單元3 中國的產業轉型與區域差異	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
	第9週		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。		
	第10週			地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。		

					科J7主動關注人與科技、社會、環境的關係。 涯J3覺察自己的能力與興趣。
第11週	單元4 全球化下的中國	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 能J1認識國內外能源議題。 能J2了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第12週		地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。		
第13週		地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。		
第14週	第二次段考	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	紙筆測驗	涯J3覺察自己的能力與興趣。 國J1理解國家發展和全球之關連性。 國J3了解我國與全球議題之關連性。
第15週	單元5 大洋洲與兩極地區(一)	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第16週		地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。		
第17週			地Bc-IV-1 自然環境與資源。		

						環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第18週	單元6 大洋洲與兩極地區(二)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	資J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第19週			地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。				
第20週			地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。				
第21週	期末考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	紙筆測驗	多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
第2學期	第1週	單元1 東北亞(一)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J19了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。	
	第2週						

第 3 週		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 4 週	單元 2 東北亞(二)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
第 5 週		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。			
第 6 週		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			
第 7 週	第一次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	紙筆測驗	閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 8 週	單元 3 東南亞和南亞(一)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 9 週		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。			
第 10 週		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			

第11週	單元4 東南亞和 南亞(二)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第12週		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		
第13週		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		
第14週	第二次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	紙筆測驗	閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第15週	單元5 西亞與北非 (一)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第16週		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		
第17週		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		
第18週	單元6 西亞與北非 (二)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	口頭問答、參與討論及	環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

第19週		面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	隨堂測驗 。	品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第20週			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			
第21週	期末考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	紙筆測驗	環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
教學設施 設備需求	網路、筆電、投影機、電子白板					
備註						

*注意國九下學期課程計畫日期時間跟週次(離校後不用寫，寫到18週)。