

## 臺北市中崙國民中學110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____ 翰林 _____ 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節 (科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/

週次	名稱	學習表現	學習內容			科目協同教學
第1學期	第1週	第一章 認識位置 與地圖	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	口頭問答 、參與 討論及 隨堂測驗 。	海 J5了解我國國土地 理位置的特色及 重要性。 國J2具備國際視野 的國家意識。
	第2週		地1a-IV-1	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。		
	第3週		說明重要地理現象分布特性的成 因。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各 地的關聯性。		
	第4週	第二章 世界中的臺灣	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及 其影響。	口頭問答 、參與 討論及 隨堂測驗 。	環 J2了解人與周遭 動物的互動關係， 認識動物需求，並 關切動物福利。 海 J5了解我國國土 地理位置的特色及 重要性。 海 J9了解我國與其 他國家海洋文化的 異同。
	第5週		地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題 間的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及 其影響。		
	第6週		地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互 關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各 地的關聯性。		
	第7週	第一次段考	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互 關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各 地的關聯性。	紙筆測驗	環 J2了解人與周遭 動物的互動關係， 認識動物需求，並關 切動物福利。 海 J5了解我國國土 地理位置的特色及 重要性。 海 J9了解我國與其 他國家海洋文化的 異同。

第8週	第三章 地形	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第9週		地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。		
第10週			地 Ab-IV-4 問題探究： 土地利用或地形災害與環境倫理。		
第11週	第四章 海岸與島嶼	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 防 J1臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第12週		地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。		
第13週		地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。		
第14週	第二次段考	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	紙筆測驗	環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海 J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

					海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。	
第15週	第五章 天氣與氣候	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 科 J9繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	
第16週		地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。			
第17週			地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。			
第18週	第六章 水文	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11了解天然災害的人為影響因子。	
第19週		地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。			
第20週		社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。				
第21週	期末考	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	紙筆測驗	海 J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

第2學期	第1週	第一章 人口	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	法J1探討平等。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科J9繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。
	第2週		地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。		
	第3週		地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。		
	第4週	第二章 族群與文化	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	法J1探討平等。 法J2避免歧視。 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
	第5週		地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。		
	第6週		地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。		
	第7週	第一次段考	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	紙筆測驗	多J10了解多元文化相關的問題與政策。 資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。
	第8週	第三章 農業	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗	環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	第9週		地1a-IV-2	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。		

第10週		說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	。	科J7主動關注人與科技、社會、環境的關係。 涯J3覺察自己的能力與興趣。 國J3了解我國與全球議題之關連性。
第11週	第四章 工業與 國際貿易	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	品J4族群差異與平等的道德議題。 能J1認識國內外能源議題。 能J2了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第12週			地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。		
第13週			地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。		
第14週	第二次段考	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	紙筆測驗	涯J3覺察自己的能力與興趣。 多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 國 J1理解國家發展和全球之關連性。
第15週	第五章 聚落體系 與都市發展	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	生J12公共議題中的道德思辨。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第16週			地 Af-IV-2 都市發展與都市化。		
第17週			地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文		

			化、生活空間與生態保育政策。		資J8選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
第18週	第六章 區域發展 與差異	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第19週		地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。			
第20週		社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。				
第21週	期末考	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	紙筆測驗	品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
教學設施 設備需求	網路、筆電、投影機、電子白板					
備 註						