

臺北市中崙高級中學(國中部)110學年度社會領域/公民科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:南一版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 1 節 第 1、2 學期共 40 節					
領域核心素養	<p>社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性</p> <p>社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>							
學習進度 週次	單元活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設 施設備 需求	跨領域/ 科目協 同教學	備註
		學習表現	學習內容					

第 1 學期	第1週	人民與國家	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 教師觀察 2. 自評互評 3. 線上即時回饋 4. 紙筆測驗 5. 口頭問答	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。	筆電與滑鼠或平板、投影機、電子白板		
	第2週	人民與國家	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	同上	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。	同上		
	第3週	人民與國家	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	同上	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。	同上		
	第4週	法治的基本概念	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？公 Bg-IV-1 為什麼「憲法被稱為「人民權利的保障書」？	同上	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。	同上		
	第5週	法治的基本概念	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？公 Bg-IV-1 為什	同上	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	同上		

			麼「人民權利的保障書」？		法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。			
第6週	法治的基本概念	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼「人民權利的保障書」？	同上	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。	同上		
第7週	第一次定期考查	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼「人民權利的保障書」？	同上	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	同上		
第8週	我國的政府	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	同上	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	同上		
第9週	我國的政府	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組	同上	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	同上		

			念。	成？我國的地方政府如何組成？					
第10週	我國的政府	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	同上	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6理解權力之分立與制衡的原理。	同上			
第11週	依法行政的政府	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	同上	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6理解權力之分立與制衡的原理。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			
第12週	依法行政的政府	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	同上	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6理解權力之分立與制衡的原理。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			
第13週	依法行政的政府	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受	同上	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6理解權力之分立與制衡的原理。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			

				到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？					
第14週	第二次定期考查	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	同上	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6理解權力之分立與制衡的原理。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			
第15週	刑法與犯罪	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	同上	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			
第16週	刑法與犯罪	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有	同上	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			

			哪些？						
第17週	刑法與犯罪	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	同上	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			
第18週	犯罪與追訴	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	同上	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			
第19週	犯罪與追訴	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	同上	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			
第20週	犯罪與追訴	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	同上	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			

			念。 社3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。						
	第21週	第三次定期考查	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	同上	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上		
第2學期	第1週	權力與權利	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Bg-IV-1 為什麼「憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 教師觀察 2. 自評互評 3. 線上即時回饋 4. 紙筆測驗 5. 口頭問答	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	筆電與滑鼠或平板、投影機、電子白板		
	第2週	權力與權利	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值	公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Bg-IV-1 為什麼「憲法被稱為「人民權利的保障書」？	同上	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	同上		

			並願意付諸行動。						
第3週	權力與權利	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Bg-IV-1為什麼「憲法被稱為「人民權利的保障書」？	同上	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	同上			
第4週	民主社會的公共意見	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	同上	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	同上			
第5週	民主社會的公共意見	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1運用	公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角	同上	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	同上			

		公民知識，提出自己對公民議題的見解。	色？閱聽人如何覺察其影響？					
第6週	民主社會的公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	同上	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	同上		
第7週	第一次定期考查	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1c-IV-1 運用	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角	同上	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	同上		

			公民知識，提出自己對公民議題的見解。	色？閱聽人如何覺察其影響？					
第8週	政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	同上	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	同上			
第9週	政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	同上	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	同上			
第10週	政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要	同上	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程	同上			

		選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？		序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。			
第11週	民法與生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	同上	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上		
第12週	民法與生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	同上	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上		

	第13週	民法與生活	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	同上	<p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	同上		
	第14週	第二次定期考查	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用的投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人</p>	同上	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	同上		

				同意?					
第15週	權利的侵害與救濟途徑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點?	同上	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			
第16週	權利的侵害與救濟途徑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點?	同上	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			
第17週	權利的侵害與救濟途徑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點?	同上	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	同上			
第18週	兒少權利的保護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識? 我國制定保	同上	【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	同上			

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？					
第19週	兒少權利的保護		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	同上	【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	同上		
第20週	兒少權利的保護		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	同上	【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	同上		
第21週	第三次定期考查		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	同上	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	同上		

			公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--