

臺北市立中崙高級中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	環遊世界讀報趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節
設計理念	藉由課程能夠利用網路找尋資料進行彙整，對於世界地理先有初步的認識，進而對各國不同的民情及差異文化深入探討了解；並能對讀報資料內容分析、內化為自我知識後講解，發表自己的看法。		
核心素養 具體內涵	<p>A2系統思考與解決問題 J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係</p> <p>C2人際關係與團隊合作 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培養相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>C3多元文化與國際理解 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽發言後能提問或回饋 2. 能進行小組合作，找出解決問題的方法。 3. 有效把握聽聞內容的邏輯，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4. 流暢朗讀文本，並表現情感的起伏變化。 5. 應用閱讀策略整合文本，將知識轉化為解決問題的能力。 6. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，並進行報告、評論。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報紙與報導的架構 2. 導讀、資料找查、內容整合等閱讀策略 3. 簡報製作、新聞內容介紹等學習策略 4. 線性文本與非線性文本中數據、圖表、圖片等不同類型的訊息 5. 主題系列簡報與延伸資訊 	

		6. 朗讀技巧		
課程目標	1. 能與他人溝通協調，團隊合作 2. 能聆賞他人簡報，客觀地給予回饋 3. 具備口語表達與溝通能力 4. 具備國際觀與理解包容不同觀點的態度 5. 具備主動探究問題的態度			
表現任務 (總結性評量)	1. 能運用閱讀策略理解與摘要文本內容 2. 能選擇關注的主題以清晰口語上台發表 3. 能評鑑同學與自己的表現 4. 能就每週主題計畫做詳細記錄，並指引學生階段性整理 PPT 及資料整理 5. 指引學生統整每週主題計畫後，能明確講出探究主題內容 6. 能就自己的作品上台報告並與同學做討論後檢討 7. 呈現第一手及第二手資料於期末報告中			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學期	第1週	相見歡	1. 課程介紹 2. 學生分組 3. 小組破冰活動	1. 了解課程內容 2. 確實分組 3. 小組人員自我介紹
	第2週	同學帶我飛	1. 指引同學介紹曾經遊玩過的國家 2. 同學間相互發言，並提出對於同學介紹國家的看法	利用筆記本記下有興趣國家，回家查詢後，做為日後報告素材。
	第3週	我是 hiphop 國	1. 小組成員討論欲報告之國家 2. 小組討論完成後提出欲報告之國家特色重點	小組完成欲報告國家選擇並初步瞭解，並能大概口述該國家的特色內容。
	第4週	我是外交大使	深入介紹報告國家，並上台說明選擇此國報告因素。	瞭解上網找查資料後如何運用，及正確性比對，並對找查的資料進行核對。

第5週	帶你穿越七大洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹七大洲新聞，並給予相關影片輔佐理解 2. 小組討論報告內容方式 	<p>小組討論與發表對新聞影片的看法，並以小組為單位做出評論</p>
第6週	主題式讀報1(利用大銀幕導讀)+簡報報告練習1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習讀報方式及重點整理 2. 瞭解簡報製作方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用電子報及網路資料找出重點 2. 初步學習新聞簡報內容設計
第7週	亞洲舞王跳跳跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統地提出對於亞洲的特色、人文、地理知識 2. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明亞洲歷史文化
第8週	歐洲文藝青年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統地提出對於歐洲的特色、人文、地理知識 2. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明歐洲歷史文化
第9週	主題式讀報2(利用大銀幕導讀)+簡報報告練習2	學習運用蒐集的資料及內容，架構出一篇長篇新聞。(亞洲、歐洲)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用電子報及網路資料找出重點，並向同學口述重點內容 2. 進階學習新聞簡報內容設計
第10週	充滿夢想的北美洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統地提出對於北美洲的特色、人文、地理知識 2. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明北美洲歷史文化
第11週	熱情如火南美洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統地提出對於南美洲的特色、人文、地理知識 2. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明南美洲歷史文化
第12週	主題式讀報3(利用大銀幕導讀)+簡報報告練習3	學習運用蒐集的資料及內容，架構出一篇長篇新聞。(北美洲、南美洲)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用電子報及網路資料找出重點 2. 學習新聞簡報重點突出設計方式

第13週	非洲 Discovery	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統地提出對於非洲的特色、人文、地理知識 2. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明非洲歷史文化
第14週	破碎的大洋洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統地提出對於大洋洲的特色、人文、地理知識 2. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明大洋洲歷史文化
第15週	主題式讀報4(利用大銀幕導讀)+簡報報告練習4	學習運用蒐集的資料及內容，架構出一篇長篇新聞。(非洲、大洋洲)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用電子報及網路資料找出重點 2. 學習利用新聞簡報上台報告並控制時間
第16週	急凍南極洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統地提出對於南極洲的特色、人文、地理知識 2. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明南極洲歷史文化
第17週	主題式讀報5(利用大銀幕導讀)+簡報報告練習5	學習運用蒐集的資料及內容，架構出一篇長篇新聞。(南極洲)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用電子報及網路資料找出重點 2. 學習利用主播口吻介紹小組新聞簡報
第18週	我是 super 主播 PART1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞剪報彙整 2. 各小組模擬播報小組上台進行報告 3. 同學互評回饋 4. 報告組別(1、2、3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組口頭報告 2. 學生自評、互評，且能給予具體的建議及改進目標
第19週	我是 super 主播 PART2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞剪報彙整 2. 各小組模擬播報小組上台進行報告 3. 同學互評回饋 4. 報告組別(4、5、6) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組口頭報告 2. 學生自評、互評，且能給予具體的建議及改進目標

	第20週	期末測驗	書面資料繳交	1. 本學期課程心得分享 2. 新聞找查方式分享及示範操作
第 2 學 期	第1週	相見歡	4. 課程介紹 5. 學生分組 6. 小組破冰活動	1. 了解課程內容 2. 確實分組 3. 小組人員自我介紹
	第2週	同學帶我飛	3. 指引同學介紹曾經遊玩過的國家 4. 同學間相互發言，並提出對於同學介紹國家的看法	利用筆記本記下有興趣國家，回家查詢後，做為日後報告素材。
	第3週	我是hiphop國	3. 小組成員討論欲報告之國家 4. 小組討論完成後提出欲報告之國家特色重點	小組完成欲報告國家選擇並初步瞭解，並能大概口述該國家的特色內容。
	第4週	我是外交大使	深入介紹報告國家，並上台說明選擇此國報告因素。	瞭解上網找查資料後如何運用，及正確性比對，並對找查的資料進行核對。
	第5週	帶你穿越七大洲	3. 介紹七大洲新聞，並給予相關影片輔佐理解 4. 小組討論報告內容方式	小組討論與發表對新聞影片的看法，並以小組為單位做出評論
	第6週	主題式讀報1(利用大銀幕導讀)+簡報報告練習1	3. 學習讀報方式及重點整理 4. 瞭解簡報製作方式	1. 能利用電子報及網路資料找出重點 2. 初步學習新聞簡報內容設計
	第7週	亞洲舞王跳跳跳	3. 有系統地提出對於亞洲的特色、人文、地理知識 4. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容	1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明亞洲歷史文化
	第8週	歐洲文藝青年	3. 有系統地提出對於歐洲的特色、人文、地理知識 4. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容	1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明歐洲歷史文化

第9週	主題式讀報2(利用大銀幕導讀)+簡報報告練習2	學習運用蒐集的資料及內容，架構出一篇長篇新聞。(亞洲、歐洲)	1. 能利用電子報及網路資料找出重點，並向同學口述重點內容 2. 進階學習新聞簡報內容設計
第10週	充滿夢想的北美洲	3. 有系統地提出對於北美洲的特色、人文、地理知識 4. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容	1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明北美洲歷史文化
第11週	熱情如火南美洲	3. 有系統地提出對於南美洲的特色、人文、地理知識 4. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容	1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明南美洲歷史文化
第12週	主題式讀報3(利用大銀幕導讀)+簡報報告練習3	學習運用蒐集的資料及內容，架構出一篇長篇新聞。(北美洲、南美洲)	1. 能利用電子報及網路資料找出重點 2. 學習新聞簡報重點突出設計方式
第13週	非洲 Discovery	3. 有系統地提出對於非洲的特色、人文、地理知識 4. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容	1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明非洲歷史文化
第14週	破碎的大洋洲	3. 有系統地提出對於大洋洲的特色、人文、地理知識 4. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容	1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論 2. 融合社會科地理知識說明大洋洲歷史文化
第15週	主題式讀報4(利用大銀幕導讀)+簡報報告練習4	學習運用蒐集的資料及內容，架構出一篇長篇新聞。(非洲、大洋洲)	1. 能利用電子報及網路資料找出重點 2. 學習利用新聞簡報上台報告並控制時間
第16週	急凍南極洲	3. 有系統地提出對於南極洲的特色、人文、地理知識	1. 能以課後查找資源運用在課堂上，並與教師同學相互討論

		4. 透過教師講解後以分組方式記錄重要內容	2. 融合社會科地理知識說明南極洲歷史文化
第17週	主題式讀報5(利用大銀幕導讀)+簡報報告練習5	學習運用蒐集的資料及內容，架構出一篇長篇新聞。(南極洲)	1. 能利用電子報及網路資料找出重點 2. 學習利用主播口吻介紹小組新聞簡報
第18週	我是 super 主播 PART1	5. 新聞剪報彙整 6. 各小組模擬播報小組上台進行報告 7. 同學互評回饋 8. 報告組別(1、2、3)	1. 小組口頭報告 2. 學生自評、互評，且能給予具體的建議及改進目標
第19週	我是 super 主播 PART2	5. 新聞剪報彙整 6. 各小組模擬播報小組上台進行報告 7. 同學互評回饋 8. 報告組別(4、5、6)	1. 小組口頭報告 2. 學生自評、互評，且能給予具體的建議及改進目標
第20週	期末測驗	書面資料繳交	1. 本學期課程心得分享 2. 新聞找查方式分享及示範操作
議題融入實質內涵	<p>國際教育議題融入</p> <p>國家認同</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國際素養</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>全球責任感</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>科技議題融入</p> <p>科技知識</p> <p>科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。</p>		

科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。

科技態度

科 J5 主動參與科技實作活動及職涯的試探。

科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。

操作技能

科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。

統合能力

科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。

環境議題融入

環境倫理

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

永續發展

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

災害防救

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

資訊議題融入

運算思維與問題解決

資 J1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。

資訊科技與合作共創

資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

資訊科技與溝通表達

資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。

資訊科技的使用態度

	<p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>多元文化議題融入 我族文化的認同 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 文化差異與理解 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 跨文化的能力 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>閱讀素養議題融入 閱讀的歷程 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀 文本知識的正確性。 閱讀的媒材 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱讀的情境脈絡 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱讀的態度 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
評量規劃	<p>分組實作成果與合作精神40%</p> <p>個人學習單10%</p> <p>口頭發表20%</p> <p>期末測驗15%</p> <p>上課參與15%</p>

教學設施 設備需求	電腦、投影機、投影銀幕、桌椅便於分組之教室		
教材來源	好讀週報、youtube、Discovery、聯合報、中國時報、自由時報	師資來源	國中國文科教師
備註	<p>1. 每學期選課期程：開學前一週電腦填選。</p> <p>2. 選修課程開課期程：第 1 週-第 20 週。</p> <p>學生分組(分班)之原則(方式)：可選填有興趣之課程，依志願序排列。</p>		