

臺北市立中崙高中國中部 110 學年度學習課程計畫

課程名稱		<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：學習策略	
班型		<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班	
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數 每週 <u>1-2</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學4-J-1 具備因應考試的能力。 特學4-J-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。	
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 特學 XI-J-1 自己的學習目標與達成水準。	
課程目標 (學年目標)		1. 運用記憶方法輔助學習，使課程內容達精熟程度。 2. 運用組織方法架構內容大綱或組織圖。 3. 運用科技學習工具輔助理解課程相關知識。 4. 根據段考範圍，擬定自己的讀書計畫。 5. 設定自己的學習目標並檢核成效，進行調整。	
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動
第 1 學 期	1-5	考試策略	1. 分析考卷： 看看自己的錯誤類型有哪些，並且說出自己在寫考卷或者是準備考試時，是什麼原因造成這些錯誤的發生。 2. 能夠想出一個策略，解決再次發生錯誤的機會。

	6-10	考試策略	<p>1. 考試時間分配表： 應該先做哪些題目，遇到不會的題目應該怎麼辦，時間該怎麼分配。</p> <p>2. 如何準備考試方法，不同的科目也有不同的準備方式。分析自己的能力優劣勢，才能夠有效的分配準備考試的時間。</p>
	10-15	教導維持注意力策略	<p>1. 專注力訓練</p> <p>2. 學習在不同情境中不被其他訊息干擾</p> <p>3. 分配注意力</p>
	16-20	記憶力策略	<p>1. 複誦法</p> <p>2. 反覆抄寫法</p> <p>3. 比較記憶法</p> <p>4. 列表方法</p> <p>5. 心智圖法</p> <p>6. 自我測驗法</p> <p>7. 聯想法</p> <p>8. 關鍵字法</p>
第2學期	1-5	組織策略	<p>1. 串結法： 將一系列很多項目的學習材料加以分結，以增進記憶容量。</p> <p>2. 排序法： 將所要學習的材料依字母順序或依數學邏輯順序等方式加以記憶。</p> <p>3. 分類法： 將所要學習的材料依其性質分類。</p> <p>4. 大綱法： 將所要學習的材料或文章，以列大綱方式加以記憶。</p>
	6-10	組織策略	<p>5. 建構法：將所要學習的材料，以數狀圖或網狀圖等圖示方式列出。</p> <p>6. 字首法：講所要學習的所有材料中，每個材料的第一個字首連接一起。</p> <p>7. 句子法：將所要學習的我有材料連接成一個句子，以幫助學習。</p>
	11-15	理解策略	<p>SQ3R 讀書法(學習過程中的五個步驟)</p> <p>1. S 代表 Survery 即綜覽</p> <p>2. Q 代表 Question 即發問，</p> <p>3. 第1個 R 代表 Reading 即閱讀</p> <p>4. 第2個 R 代表 Recite 即背誦</p> <p>5. 第3個 R 代表 Review 即溫習。</p>
	16-20	理解策略	<p>1. S 代表 Survery 即綜覽</p> <p>2. Q 代表 Question 即發問，</p> <p>3. 第1個 R 代表 Reading 即閱讀</p> <p>4. 第2個 R 代表 Recite 即背誦</p> <p>5. 第3個 R 代表 Review 即溫習。</p>
議題融入	<p>若未融入議題，即寫無</p> <p>【閱讀素養教育】</p>		

	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
評量規劃	<p>依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p> <p>實作評量(30%)、資料蒐集整理(20%)、同儕互評(15%)、課堂觀察(35%)</p>
教學設施 設備需求	<p>投影機、電腦</p>
教材來源	<p><input type="checkbox"/>教科書 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
備註	