

臺北市立中崙高級中學國中部 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	上學期：等一個崙咖啡 下學期：海廢總動員－條條水管通大海	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節（課程對開，歷史與公民每學期各一半）
設計理念	1. 配合學校願景中的「人文」核心精神，透過統整性主題融入九年級「國際教育」與「公民議題」的課程主軸。 2. 配合學校願景中的「科技」核心精神，將資訊科技融入教學與評量方式，引導學生運用數位資源完成自主學習任務。 3. 配合學校願景中的「創新」核心精神，運用公平貿易與海洋教育議題，培養學生認識、思辨與改變現狀的能力。		
核心素養 具體內涵	一、自主行動 J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 二、溝通互動 J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 三、社會參與 J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	

	<p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>歷 1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 3a-V-1覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>自 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>
學習內容	<p>歷 Na-IV-1非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Ob-IV-1歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 Fa-IV-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Qc-IV-3從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 Lb-IV-1冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>公 Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>自 INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>

課程目標	<p>◎上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 增進對跨領域知識的探究與理解能力。 4. 涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 5. 從日常飲料「咖啡」由小見大，進而理解與關懷世界上的各種不平等，願意同理弱勢族群，並提出如何幫助弱勢族群的構想。 <p>◎下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 增進對跨領域知識的探究與理解能力。 4. 涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 5. 學習歷程與成效：學生能藉由知悉海洋史的發展，以獲得不同的觀點去理解世界的發展與運作，感知自己所生活的地區與世界的連結性，並培養對海洋生態的關懷與愛護，提出保育海洋的行動方案。 			
表現任務 (總結性評量)	<p>上學期期末報告： 從授課與自學內容中自選小組想要探討的公貿主題(可參考教師提供之主題，如不同國家或城市的公貿發展、公貿在不同產業的發展、公貿的爭議等，亦可自行發想)，並運用 TED Talks 模式上台發表。</p> <p>下學期期末報告： 從授課與自學內容中自選小組想要探討的海洋保育主題(可參考教師提供之主題，如不同國家或城市的海洋保育策略、日常生活中的海洋保育行動、海洋保育宣導創作等，亦可自行發想)，並運用 TED Talks 模式上台發表。</p>			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或 依各週次進度敘寫。	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	第 1 週	概論：咖啡的起源與使用	<ol style="list-style-type: none"> ① 從咖啡最原始的用途與產地談起，藉由能夠理解咖啡使用的經過，了解人類發展中的各項演化技能、生活歷程。以人類技術為主軸，發現人類演變史。 ② 以國九108課綱課程為圓心，向外擴展相關歷史知識素養，學習如何以歷史認識世界。 	學習單
	第 2-3 週	咖啡與諸神的相遇	<ol style="list-style-type: none"> ① 認識咖啡在每個宗教裡都有不同的運用模式與傳播方式，咖啡有被接納也有被拒絕，由與咖啡的宗教趣味故事來理解其意義和理由，以咖啡來了解宗教歷史。 	學習單

		<p>② 以國九108課綱課程為圓心，向外擴展相關歷史知識素養，學習如何以歷史認識世界。</p>	
第4-5週	咖啡帝國與咖啡奴隸	<p>① 從大航海時代到工業革命為背景，分析世界各國為了爭取經濟作物的種植與買賣，競相爭奪殖民地的各階段內容，並理解作物種植的分布與人類活動有著不可分割的密切關係。</p> <p>② 以國九108課綱課程為圓心，向外擴展相關歷史知識素養，學習如何以歷史認識世界。</p>	學習單
第6-7週	與咖啡共舞的歐洲歷史	<p>① 分析咖啡進入歐洲的過程，在咖啡傳入歐洲之後，咖啡如何以主角的姿態進入歐洲人的餐桌，與西方飲食型態連結，從而瞭解近代歐洲各階層的飲食文化與生活型態演變，及咖啡與當時政權發展、革命的關係。</p> <p>② 以國九108課綱課程為圓心，向外擴展相關歷史知識素養，學習如何以歷史認識世界。</p>	學習單
第8-9週	咖啡與亞洲的故事	<p>① 透過咖啡能了解各國文化之間的差異，食物代表的是一個民族的情感與價值，我們如何尊重不同的文化。透過咖啡的傳播來瞭解近代東亞的政治與經濟、文化發展，以及在其中所受到西方文化衝擊的程度與其時代的相關問題。</p> <p>② 以國九108課綱課程為圓心，向外擴展相關歷史知識素養，學習如何以歷史認識世界。</p>	學習單

第10週	公平交易裡的咖啡正義	<p>① 由咖啡的交易方式與內容，來探討如何在尊重農民與尊重大自然生態之間的平衡，學習各國策略的不同，學習到現今的世界史發展，以及人類當今必須面臨的各種課題。</p> <p>② 以國九108課綱課程為圓心，向外擴展相關歷史知識素養，學習如何以歷史認識世界。</p>	學習單
第11-12週	TED Talks 入門	<p>1. 了解 TED Talks 的演說模式與簡報設計方式。</p> <p>2. 運用上述技巧，選擇不同的咖啡產區試行 TED Talks。</p> <p>3. 說明期末 TED Talks 報告主題-我們與公貿的距離。</p> <p>4. 完成分組，一組3-4人。</p>	<p>1. 線上學習任務</p> <p>2. TED Talks 發表內容</p> <p>3. 擇定期末報告主題</p>
第13週	「啡」比尋常	<p>1. 分析咖啡對我國文化與日常生活的影響。</p> <p>2. 尋找或創造咖啡的文化融合風貌。</p>	共編：咖啡文化圖輯隊
第14週	28.5億，乾杯！	分析咖啡市場中的經濟活動循環運作-以生態綠為例。	共編：經濟活動循環圖
第15週	咖「非」正義	<p>1. 咖啡農跨越不了的貧窮線。</p> <p>2. 跨國連鎖企業的社會責任。</p>	<p>1. 線上學習任務</p> <p>2. 共編：公平貿易初探</p>
第16-17週	「啡」關正義	<p>1. 公平貿易在台灣推動的現況。</p> <p>2. 消費者日常所能促成的正義。</p> <p>3. 調查家人、朋友、師長等人對於公平貿易的看法。</p>	<p>1. 線上學習任務</p> <p>2. 共編：設計調查表單</p> <p>3. 回家作業：完成調查</p>

第 18-20 週	製作期末報告 期末 TED Talks 上台發表	1. 統計上週表單調查結果。 2. 小組討論與製作期末報告。 3. 各組輪流上台發表10分鐘。	1. 共編：TED Talks 2. 發表：TED Talks 3. 各組自評與互評
-----------------	-----------------------------	---	--

學習進度 週次/節數		單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或 依各週次進度敘寫。	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 2 學 期	第 1 週	人類航海初體驗	① 探討上古時期的地中海航海歷史，例如：腓尼基人、埃及人、希臘人、羅馬人。 ② 以國九108課綱課程為圓心，向外擴展相關歷史知識素養，學習如何以歷史認識世界。	學習單
	第 2-4 週	征服者與開拓者	① 探討中世紀歐洲的航海歷史。 ◎維京人的航海歷史與活動範圍，以及如何維京人影響周邊民族的歷史發展，以考古的最新成果來討論當時維京戰士的概況、維京人在格陵蘭的殖民成就與衰弱。 ◎介紹阿拉伯人的航海技術與器具，探討阿拉伯人的航海成就，阿拉伯航海家航海經驗如何影響歐洲人，影響地圖、地理學的發展。 ◎北歐西歐的航海概況：以英法百年戰爭時的海戰情況為例，了解歐洲中古時代海軍形成與對後世的影響。 ◎東亞航海成就：以鄭和下西洋為例，分析當時航海技術與出航規模，與對日後華人移民南洋的影響。 ② 以國九108課綱課程為圓心，向外擴展相關歷史知識素養，學習如何以歷史認識世界。	學習單
	第 5-6 週	星海羅盤：全球的海洋競爭	① 探討地理大發現（大航海時代）內容。探討大航海時代的起因、過程、影響，歐洲歷史重心如何從地中海轉換到大西洋。在地理大發現後帝國主義的興起與內容，分析舊帝國主義與新帝國主義之不同，探討殖民地與母國的人權、經濟、政治等諸多問題。 ② 以國九108課綱課程為圓心，向外擴展相關歷史知識素養，學習如何以歷史認識世界。	學習單

第 7-8 週	東亞的海洋歷史	<p>①以臺灣17-19世紀歷史發展為主體。</p> <p>◎以荷蘭統治時期、西班牙統治時期、東亞海商集團問題為討論內容，並帶到臺灣與周邊國家之互動關係。</p> <p>◎探討東亞國家如何在19世紀新帝國主義盛行時，因應西方國家略與轉變。</p> <p>②以國九108課綱課程為圓心，向外擴展相關歷史知識素養，學習如何以歷史認識世界。</p>	學習單
第 9 週	亞洲的海洋爭霸	<p>①探討20-21世紀的海權問題。</p> <p>◎臺灣如何是「不沉的航空母艦」，夾雜在中國與美國之間，臺灣要面對何種課題。</p> <p>◎臺灣在航運上的成就：長榮海運、陽明海運、萬海海運。</p> <p>◎討論中國與南海諸國的海權紛爭「南海海權問題」，以及臺灣影有的應對措施討論。</p> <p>②以國九108課綱課程為圓心，向外擴展相關歷史知識素養，學習如何以歷史認識世界。</p>	學習單
第 10 週	海廢初探	認識海廢的定義、成因與現況。	共編：海廢懶人包
第 11 週	眼見為憑與隱藏版的海廢	<p>1. 觀看「台客劇場-台客淨灘系列」影片。</p> <p>2. 搜尋與分析看不見但影響深遠的海廢。</p> <p>3. 紀錄自己與家人的一週生活廢棄物。</p>	<p>1. 線上學習任務</p> <p>2. 共編：海廢圖鑑</p> <p>3. 共編：設計記錄表單</p>
第 12 週	會考週		
第 13-14 週	海廢大集合	<p>1. 分析海廢對個人、社會、各國、生態的影響。</p> <p>2. 運用圖、文、影音等方式，模擬海洋對人類的投訴。</p>	<p>1. 線上學習任務</p> <p>2. 共編：來自海洋的投訴</p>
第 15 週	TED Talks 進階	<p>1. 反思與精進 TED Talks 的技巧。</p> <p>2. 選擇前三週的共編成果試行 TED Talks。</p> <p>3. 說明期末 TED Talks 報告主題-海廢對策。</p> <p>4. 完成分組，一組3-4人。</p>	<p>1. 線上學習任務</p> <p>2. TED Talks 發表內容</p> <p>3. 擇定期末報告主題</p>

	第 16-18 週	製作期末報告 期末 TED Talks 上台發表	1. 統計上週表單調查結果。 2. 小組討論與製作期末報告。 3. 各組輪流上台發表10分鐘。	1. 共編：TED Talks 2. 發表：TED Talks 3. 各組自評與互評
議題融入實 質內涵	<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>			
評量規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：50% 2. 小組發表：25% 3. 小組共編：25% 			
教學設施 設備需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單槍投影設備、Apple TV 2. 麥克風設備 3. 學生每人一台 iPad、教師專用 iPad 或筆電 			
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《咖啡癮史：從衣索匹亞到歐洲，橫跨八百年的咖啡文明史》 2. 《百年早餐史：現代人最重要的晨間革命，可可、咖啡與糖霜編織而成的芬芳記憶》 3. 《棉花帝國：資本主義全球化的過去與未來》 4. 《甜與權力：糖——改變世界體系運轉的關鍵樞紐》 5. 中古歐洲三部曲套組：《諾曼風雲》、《維京傳奇》與《十字軍聖戰》 		師資來源	<p>歷史科林欣穎 公民科韋雅寧</p>

	<p>6. 今周刊／台灣年產值800億的「黑金」傳奇</p> <p>7. 教育部人權教育諮詢暨資源中心／公平貿易：你的消費力，就是社會公義的實踐力</p> <p>8. 里仁故事館 Youtube／里仁 x 公平貿易「生命就是應該如此美好！」（3’ 34”）</p> <p>9. 國際咖啡組織 ICO／2020世界咖啡消費統計表</p> <p>10. FairtradeANZ Youtube／What Is Fairtrade?（1’ 46”）</p> <p>11. TED Talks</p> <p>12. BFA 簡報</p> <p>13. 產業價值鏈資訊平台／生態綠</p> <p>14. 公視全球現場 Youtube／公平貿易咖啡 不剝削地球資源底層農民(3’ 52”)</p> <p>15. FAIRTRADE TAIWAN／台灣動態</p> <p>16. 天下雜誌／掌握18分鐘原則，學會 TED 講者成功演說9大祕訣</p> <p>17. 風傳媒／你丟掉的塑膠最後還是會回到你的身體裡！</p> <p>18. 台客劇場 Youtube</p> <p>19. udn 倡議家／海洋汙染</p> <p>20. 台灣地球日 Earth Day Taiwan</p> <p>21. World Ocean Day</p> <p>22. 大眼家族的海洋部落／大眼家族</p>		
備註			