

## 臺北市立中崙高級中學(國中部) 110 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	崙轉世界---學習無界限		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	<p>隨著網路科技的盛行，全球訊息唾手可得，新世代年輕人有更多與世界連接的機會與管道。英語作為與世界接軌的主要溝通工具，如何在課程中增進孩子的英語能力，同時培養其國際素養，是本課程設計的核心。本課程將透過繪本及數位學習資源，結合分組合作學習與同儕分享，讓學生了解永續發展議題(SDGs)與自我的關聯，提升其全球公民意識，進而生活中去實踐有利環境永續發展的行動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			
學習重點	學習	1. 能聽懂簡易的日常生活對話。		

	表現	2. 能聽懂影片故事及短劇的主要內容。 3. 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 4. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 5. 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流，不畏犯錯。 6. 能具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。 7. 能主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
	學習 內容	1. 不同的文本傳播媒介，如紙本、數位文本或搭配影像、圖像、擴增實境等的混合性文本等蒐集所需要的訊息。 2. 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。 3. 歌曲、短詩、韻文、短劇、故事。 4. 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。		
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎並活用於生活常見情境中，輔佐以肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 3. 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。			
表現任務 (總結性評 量)	1. 能以個人或小組完成閱讀任務。 2. 能善用網路資源收集資料並做探究。 3. 能運用工具製作倡議海報或影片。 4. 能上台報告分享個人學習反饋。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1	第 1	課程介紹與定向	1. 教師講述本學期課程主題大綱 與實施方法	1. 課堂參與

學 期	週		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 介紹 canva 海報製作軟體，學生以 canva 製作自我介紹名片</li> <li>3. 介紹 seesaw 平台，請同學上傳名片於此平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.學生自我介紹名片</li> <li>3.seesaw 平台登入</li> </ul>
	第 2 週	《世界的孩子，不一樣的生活》	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀: This Is How We Do It.</li> <li>2. 不同國家孩童在飲食、教育、穿著等方面的差異比較。</li> <li>3. 討論中崙人的一天。  This is how stuents in ZLSH do it.  *meals, uniforms, vehicles, houses...etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 線上繪本閱讀</li> <li>2. 比較不同國家食衣住行的差異</li> <li>3. 用 ppt 或 keynote 製作中崙人的一天</li> </ul>
	第 3-4 週	初探 SDGs	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 17項 SDGs(永續發展目標)介紹</li> <li>2. 小組討論分享本學期想要關注的議題。</li> <li>3. What I care about the most: 個人價值的&lt;旗幟&gt;: make flags</li> <li>4. Everyone Can Be A Goalkeeper!---運用 Goalkeeper app 製作簡單的個人 profile。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.影片介紹 SDGs</li> <li>2.Goalkeeper 大頭貼製作</li> </ul>
	第 5-6 週	【主題一：迢迢上學路】	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞: The Story of Ruksana and Sokha(Girls from India and Cambodia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 小組討論</li> </ul>

			<p>2. 關於受教權: 貧窮、戰爭、飢荒、性別差異的 引導思考</p> <p>3. 繪本: Malala &amp; Kabul</p> <p>* A better future starts from education. Everyone has a right to learn.</p>	<p>3. 完成圖文學習單</p> <p>4. 提問與反思</p>
第 7-9 週	【主題一: 迢迢上學路】  行動篇	<p>1. &lt;愛心盒活動&gt;企劃討論。</p> <p>請學生規劃文具募集活動，捐贈至資源較匱乏的偏鄉學校。</p> <p>2. 錄製一分鐘短片宣傳活動。</p> <p>3. 製作活動宣傳海報。</p>	<p>1. 活動企劃書</p> <p>2. 海報製作</p> <p>3. 短片拍攝剪輯</p>	
第 10-11 週	【主題二: 珍愛地球】  海龜的悲歌	<p>1. Epic 線上繪本閱讀 (Animals in Danger: Green Sea Turtles)</p> <p>2. 透過線上繪本認識海龜，並藉此引導學生思考海洋廢物對其生態的影響</p> <p>3. A Plastic Ocean 影片欣賞</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 正確地朗讀繪本內容</p> <p>3. 完成圖文學習單</p>	
第 12 週	【主題二: 珍愛地球】	<p>1. 線上繪本 (Epic: Who Eats What? Coral Reef Food Chain)</p>	<p>1. 課堂參與</p>	

		珊瑚白化	2. Chasing Coral 影片欣賞	2. 完成圖文學習單
第 13-14 週		小小行動家	*海湧工作室講座邀約  *環保小尖兵—校園周圍  菸蒂收納盒製作或(禁丟菸蒂海報製作)	1. 課堂參與  2. 小組討論  3. 禁丟菸蒂海報製作
第 15 週		【主題二: 珍愛地球】  為瀕危動物發聲	1. 繪本朗讀  A Boy and a Jaguar  2. 故事心智圖繪製  摘要整理	1. 課堂參與  2. 小組討論  3. 完成圖文學習單  4. 提問與反思
第 16 週		為瀕危動物發聲  (小詩創作、四格漫畫)	1. 拯救動物小詩介紹  <a href="https://storymirror.com/read/english/poem/save-animals/fzvqakwq">https://storymirror.com/read/english/poem/save-animals/fzvqakwq</a>  2. 小詩仿作  3. 個人詩文仿作朗誦錄音	1. 小詩創作  2. 個人詩文朗誦錄音  3. 完成小組互評表  4. 票選最喜愛的作品並說明其選擇理由

	第 17-18 週	課程回顧與統整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理本學期學習單與作品</li> <li>2. 錄製學習歷程的心得與發現</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習歷程檔案資料製作</li> <li>2. 個人心得影片錄製一分鐘</li> </ol>
第 2 學 期	第 1 週	課程介紹與定向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述本學期課程主題大綱與實施方法</li> <li>2. 介紹 canva 海報製作軟體，學生以 canva 製作自我介紹名片</li> <li>3. 介紹 seesaw 平台，請同學上傳名片於此平台</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學生自我介紹名片</li> <li>3. seesaw 平台登入</li> </ol>
	第 2 週	《世界的孩子，不一樣的生活》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀: This Is How We Do It.</li> <li>2. 不同國家孩童在飲食、教育、穿著等方面的差異比較。</li> <li>3. 討論中崙人的一天。  This is how students in ZLSH do it.  *meals, uniforms, vehicles, houses...etc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 線上繪本閱讀</li> <li>5. 比較不同國家食衣住行的差異</li> <li>6. 用 ppt 或 keynote 製作中崙人的一天</li> </ol>
	第 3-4 週	初探 SDGs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 17項 SDGs(永續發展目標)介紹</li> <li>2. 小組討論分享本學期想要關注的議題。</li> <li>3. What I care about the most: 個人價值的&lt;旗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片介紹 SDGs</li> <li>2. Goalkeeper 大頭貼製作</li> </ol>

			<p>幟&gt;: make flags</p> <p>4. Everyone Can Be A Goalkeeper!---運用 Goalkeeper app 製作簡單的個人 profile。</p>	
第 5-6 週	<b>【主題一: 迢迢上學路】</b>	<p>1. 影片欣賞: The Story of Ruksana and Sokha(Girls from India and Cambodia)</p> <p>2. 關於受教權: 貧窮、戰爭、飢荒、性別差異的引導思考</p> <p>3. 繪本: Malala &amp; Kabul</p> <p>* A better future starts from education. Everyone has a right to learn.</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 完成圖文學習單</p> <p>4. 提問與反思</p>	
第 7-9 週	<b>【主題一: 迢迢上學路】</b>  行動篇	<p>1. &lt;愛心盒活動&gt;企劃討論。</p> <p>請學生規劃文具募集活動，捐贈至資源較匱乏的偏鄉學校。</p> <p>2. 錄製一分鐘短片宣傳活動。</p> <p>3. 製作活動宣傳海報。</p>	<p>4. 活動企劃書</p> <p>5. 海報製作</p> <p>6. 短片拍攝剪輯</p>	
第 10-11	<b>【主題二: 珍愛地球】</b>	<p>1. Epic 線上繪本閱讀</p>	<p>1. 課堂參與</p>	

	週	海龜的悲歌	<p>(Animals in Danger: Green Sea Turtles )</p> <p>2. 透過線上繪本認識海龜，並藉此引導學生思考海洋廢物對其生態的影響</p> <p>3. A Plastic Ocean 影片欣賞</p>	<p>2. 正確地朗讀繪本內容</p> <p>3. 完成圖文學習單</p>
	第 12 週	<p>【主題二:珍愛地球】</p> <p>珊瑚白化</p>	<p>1. 線上繪本 (Epic: Who Eats What? Coral Reef Food Chain)</p> <p>2. Chasing Coral 影片欣賞</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 完成圖文學習單</p>
	第 13-14 週	小小行動家	<p>*海湧工作室講座邀約</p> <p>*環保小尖兵—校園周圍 菸蒂收納盒製作或(禁丟菸蒂海報製作)</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 禁丟菸蒂海報製作</p>
	第 15 週	<p>【主題二: 珍愛地球】</p> <p>為瀕危動物發聲</p>	<p>1. 繪本朗讀 A Boy and a Jaguar</p> <p>2. 故事心智圖繪製 摘要整理</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 完成圖文學習單</p> <p>4. 提問與反思</p>



	第 16 週	為瀕危動物發聲  (小詩創作、四格漫畫)	<ol style="list-style-type: none"> <li>拯救動物小詩介紹  <a href="https://storymirror.com/read/english/poem/save-animals/fzvqakwq">https://storymirror.com/read/english/poem/save-animals/fzvqakwq</a></li> <li>小詩仿作</li> <li>個人詩文仿作朗誦錄音</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小詩創作</li> <li>個人詩文朗誦錄音</li> <li>完成小組互評表</li> <li>票選最喜愛的作品並說明其選擇理由</li> </ol>
	第 17-18 週	課程回顧與統整	<ol style="list-style-type: none"> <li>整理本學期的學習單與作品</li> <li>錄製學習歷程的心得與發現</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習歷程檔案資料製作</li> <li>個人心得影片錄製一分鐘</li> </ol>
議題融入實質內涵	<p>資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>			
評量規劃	<p>形成性評量 ( 80% ) : 課堂參與、學習單、線上測驗、課堂活動 ( 聽力及口語表達 )、分組討論、小組報告</p> <p>總結性評量 ( 20% ) : 期末成果發表和同儕互評分享票選</p>			

教學設施 設備需求	分組教室(需配備投影機、電子白板以及電腦或平板) ipad		
教材來源	繪本及線上影片	師資來源	校內英文科老師
備註			