

學校最近 1 次接受學校評鑑之評鑑結果

評鑑實施日期		104 年 11 月 26、27 日	評鑑總成績	達 80 分以上
評鑑項目 (含專業評鑑之群、科)	等第	優點		
向度一、學校領導與行政管理	一等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長接任校務後，能依據校務經營需求，組成優質行政團隊，發揮專業領導，特別在課程與教學領導上更是充分發揮本身學養優勢，有效帶領該校教師進行課堂翻轉，提升教師專業，確保學生學習成效。 2. 該校提出以八項核心能力、四大學程、具備如101 大樓般領航未來之世界級人才之中崙 84101 密碼為校務發展願景，並擬定了五大目標、四項策略及五大行動方案之校務發展計畫，擘畫詳實，可以作為校務經營與發展之藍圖。 3. 該校依據校務發展計畫，分別爭取獲得教育局之中領先計畫與國中亮點計畫，可進行強化學生學習成效，值得肯定。 4. 該校行政團隊整體展現優質之效率與效能，能提供師生教學與學習之充分支援與服務，獲得師生肯定，優質學校文化正逐步形塑中。 5. 校長接任校務後，積極擘畫各項行動方案以提升學生學習成效，包括學習不利學生之固本計畫、學生自習室之環境建置、數位學習系統建置，充分展現該校以學生學習為本位之教學取向。 		
向度二、課程發展與評鑑應用	一等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校以「科技、人文、創新」為願景，發展出84101 學習密碼，課程主軸及競爭型計畫皆能以此為發展重點，在國際教育與人文藝術延伸出之課程與活動上頗為豐富多樣。 2. 透過北市領先與亮點計畫的申辦發展該校近程目標，於一年級開始辦理跨班選修特色課程，推展多元的正式、非正式課程及相關競賽活動，鼓勵學生自主學習。 3. 該校課程相關會議均能定期召開且正常運作，包括課程發展委員會、各科教學研究會、特色課程發展會議、領先計畫核心工作小組會議等等。相關會議記錄完整，確實發揮會議召開與進行的功效。 4. 建立「崙生物語-數位學習歷程檔案平臺」，除可記錄課程與活動的實施情形外，亦可做為教學與學習分享及成效評估的依據。 		
向度三、教師教學與專業發展	二等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕有熱忱。該校教師年輕化，樂於嘗試新的思維，反應於教學中，課堂中學生互動良好，用心提供學生協助。 2. 教師教學方式及策略多元嘗試。國際教育班及一般班級教學，教師運用不同策略，如分組討論，媒體、行動學習、探查等方式引導學生學習。 3. 結合領先計畫特色課程提供學生多元學習機會。該校首年爭取領先計畫，教師主動規劃，開設15 特色課程，展現教師專業表現的能動性。 		

		<p>4. 因應十二年國教課綱需求，建構教師專業對話。該校雖首年嘗試特色課程，基於對107 課綱的預備思維，在各領域專業對話外，跨領域的對話逐漸開展。國際教育班展現教師自主對話的專業熱忱及行動力。</p> <p>5. 教師專業發展藉行政引介及教師自主同步開展。該校創校十多年來，校風自主，行政團隊以身作則，引導教師參與專業發展及呈現，如教師專業檔案、行動研究、各科及跨科專業社群對話等，呈顯再造的學習氛圍。</p>
向度四、學生學習與成效表現	二等	<p>1. 該校能設置國際教育實驗班及各式數位教育實驗計畫，藉以拓展學生學習的廣度。</p> <p>2. 該校能整合內外資源，建構校本課程，發展各類特色課程，藉以滿足學生學習的需求。</p> <p>3. 該校能建立學習支援系統，協助學生學習，營造豐富多元的學習效果。</p> <p>4. 該校能推動差異化（拔尖、扶弱）教學計畫，營造多元學習情境，激勵學生學習，能激勵拔尖學生，也照顧弱勢學生學習。</p> <p>5. 該校能積極舉辦多元活動，讓學生可以多元展能，建立自信心。</p> <p>6. 該校能重視公民素養培育，藉以培養學生公民責任。</p> <p>7. 國際教育實驗班及各式數位教學計畫，學生能利用雲端工具分組討論、小論文、動靜成果發表等多元管道，進行加深加廣之數位學習。</p>
向度五、學生事務與公民素養	二等	<p>1. 近一年多來，該校對校園環境、學生整潔與秩序、及相關行政間的組織與系統化管理已有顯著的進步，對增進學生、教師及行政間的橫向聯繫與互動有所助益。</p> <p>2. 設有餐廳及福利社，衛生管理良好，且定期有各項餐飲檢核，能確實維護校園食品安全。</p> <p>3. 校園空間明亮、寬敞，且設計典雅，週遭環境亦稱安靜、方便，能發揮境教的功能。</p> <p>4. 學生言談表達能力大致良好，且具自信心。</p>
向度六、學生輔導與特殊教育	二等	<p>1. 該校為完全中學，特教組設置於輔導室，能整合國高中的輔導與特教資源，提供學生較完善的資源與支援，並能應用心理及藝術治療等校外資源，尤其對直升之特教學生有相當之助益。</p> <p>2. 導師、輔導老師及特教老師，對特教學生的瞭解及接納度高，對融合教育之推行頗有幫助。</p> <p>3. 特殊教育學生之IEP 設計與執行大致均能符合學生之需求，且能與特教法令與新課綱之規範連結。</p> <p>4. 每月定期召開特殊教育教學研究會，定能在會中先討論與整合IEP 中學生所需之課程與相關服務，再送特推會審議，相當完善，並能與未來12 年國民基本教育課綱之規範銜接。</p>
向度七、校園營造與資源統整	一等	<p>1. 該校能積極營造校園安全，每天均有專人於早自習、下課、中午、上課、放學等主要活動區域、廁所、頂樓、角落及走廊安全並定期</p>

	<p>檢查環境設施，填寫相關日誌或檢核表單，並予以改善，達成校園零事故零意外，確保學生安全。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 該校能依課程與教學需求和學生活動需要規劃各項設備，藉以發揮學習效果，如體能活動設施，活動中心音響設備等。 3. 該校能以使用者為中心規劃校園空間，藉以發揮空間功能，如活動中心和大型集會及表演活動；國際會議廳為大型演藝區、合作社前廣場為小型表演區等。 4. 該校能建置與運用科技環境設備，藉以發揮e 化功能，如鼓勵教師在 eclass 平臺提供教材，供學生查詢使用，繳交作業，也使用多元化的網路社群（LINE、facebook）等。 5. 該校能整合學習資源且有效執行，嘉惠學生，如運用彰師大線上數位閱讀資源，臺北線上資料庫等。 6. 該校能善用校內外資源，並進行策略聯盟，藉以增進學生學習廣度，如與臺灣微軟合作、申請 office365，與英特爾公司建置機器人教室等。 7. 鼓勵教師在 eclass 平臺提供教材，供學生查詢使用，繳交作業，增加師生間的互動。 8. 該校能活化閒置空間，如合作社前廊闢建師生作品展示區和表演空間，藉以增進學生藝術素養和學生多元展才。
<p>【備註】學校評鑑待改進事項及改進策略(連結網址) http://163.21.114.214/files/11-1000-118.php</p>	

<p>學校近三年績優表現及特色概述（約 300-500 字） （例如：國際交流、學生競賽、社區表現...等）</p>
<p>➤ 國際交流：</p> <p>(一)透過國際交流或活動支援的機會，開拓師生國際視野：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中崙高中每 5 年與臺北市另四所高中合作辦理新加坡文化交流，與日本交流部分，每年至少有 1 所學校蒞校交流，尤其是松戶國際高校已連續五年與本校交流，中日雙方同學反應熱烈，收獲良多！ ● 近年來，本校亦著手規劃帶領學生進行教育旅行，希望學生能透過實際參訪，將所見所聞，透過教育旅行付諸實踐。三年來，學生出訪日本，上海、盧森堡沃邦法國學校，積極發揮國際教育的效能。 ● 此外，每年扶輪社亦會安排外籍交換學生到本校學習一年，透過與不同國度學生的接觸，可開拓不同視野，彼此互相學習多元文化。 <p>(二)承接中小學國際教育任務學校工作，積極推動國際教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校擔任臺北市國際教育任務學校，負責資料維護與成效調查工作，共同努力推動臺北市的國際教育。 ● 本校延續以往推動國際教育的經驗，開始著手申請學校本位國際教育計畫，103 年度為過師專業成長類別、104 年度為課程發展與教學、105 年度申請國際交流類別，辦理績效卓著。

(三)落實學校本位課程的國際教課程與教學，帶領師生與世界接軌

- 教師透過各領域的討論激盪，發展出「中崙領袖菁英學程 ZMBA」，讓國際教育課程能不斷延伸與發展。
- 成立國際教育專業社群，致力發展國際教育課程，迄今已成為學校特色主軸之一，內容結合生活經驗議題、開展未來生活意識，為學生打造一系列漸進、螺旋式國際教育主題課程。

(四)通過臺北市國際學校獎認證，確認發展國際教育的目標與方向

- 本校師生及行政不餘遺力，累積極豐沛的課程教材能量。103 學年度通過國際學校獎中級認證，105 年 9 月也通過國際學校獎認證，確認發展國際教育的目標與方向。

► 學生競賽：

(一)學生近三年中參與了學科學展覽會、全國高中職英語配音大賽、「西塞羅」盃高中學生英語辯論比賽、臺北市高中學生英文作文暨高國中學英語演講比賽、臺北市學生美術比賽、全國實踐盃英語機智問答比賽、第十一屆宏碁數創比賽高中普通組新人獎、臺北市 104 學年度學生音樂比賽高中職個人組(二胡獨奏、鋼琴獨奏、大提琴獨奏)、2016 美國數學 AMC 測驗成績優異(獲邀參加美國國際數學邀請賽)、104 年臺北市高中職學生創新關懷愛滋防治行動方案(優等獎)、東亞青少年空手道錦標賽……等競賽，以上每項均有得獎紀錄。

(二)經過校內比賽全校第一名的同學經培訓後，參加台北市多語文的競賽，在作文、寫字、客家語演說、原住民族語朗讀(阿美族及布農族)均得到優異的成績，特別值得一提的是：葉侂宸同學在臺北市 103 學年度語文競賽高中客家語朗讀組得到第一名，代表臺北市進軍全國語文競賽！古沁玉同學在臺北市 103 學年度語文競賽高中組南區字音字形得到第一名，代表臺北市進軍全國語文競賽！游景鈞同學臺北市 103 學年度語文競賽高中組南區閩南語朗讀得到第一名，代表臺北市進軍全國語文競賽！

► 社區表現：

本校為完全中學，與社區互動良好，並能善加利用社區資源做為教學之用

1. 本校提供場地做為松山社區大學之用，該校為臺北市評鑑特優之社區大學。該校與本校配合良好經常配合辦理相關活動或支援師資。
2. 本校與社區里長配合良好，除以社區公園為學生服務學習場域之外，並經常透過里長協調京華城地下停車場提供學校辦理大型活動之停車優惠。

學校校園環境、學生學習及教學情形相片(限 8 張)



赴日海外教育旅行



外籍生入班一年，與同學同樂



臺北曼哈頓：古今中崙認識中崙校史



以行動學習帶領學生認識松山區歷史



以 3D 列印舞出創造力：浮空投影 DIY，小小兵跳舞



浮空投影的創意思考：倒過來投影



崙動科學夢—機器人：協同合作測修動作



究食尋味：研究蛋的起泡性

學校辦理專案計畫之相關資訊

1. 臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫：<http://web.zlsh.tp.edu.tw/files/11-1000-664.php>
2. 臺北市數位教育學習中心：<http://cooc.tp.edu.tw/about.htm>

【說明】學校得依辦理計畫，自行增加

填表說明：上述各項連結網址，請確認其正確性及是否可連結。