

臺北市立中崙高級中學 104 學年度
高中職校務暨專業類科評鑑各向度改進計畫

向度	改進計畫
<p>一、 學校領導與 行政管理</p>	<p>一、關於本校 SWOT 分析，將持續進行檢視與修訂。並依整體環境、課程發展、教師教學與學生學習等四個向度，進行更深入的環境掃描 SWOT 分析。</p> <p>二、關於本校各處室工作計畫與行事曆之差異，已請各處室遵照校務發展計畫之目標與各項行動方案之執行，擬定年度處室工作計畫，並經由處室工作計畫針對處室特色活動、常態性之業務訂定行事曆，作為推動策略，執行相關活動。</p> <p>三、針對本校各項重要會議之決議，已要求進行管考機制。如 104 學年度第二學期之行政會報，已針對行政會議及相關會議決議執行情形，進行管考機制，訂定已完成解除管制、持續追蹤、尚未執行，等三類，並且於下次會議列管追蹤。</p> <p>四、關於本校行政業務作業流程公告處理情形如下： 各處室工作職掌之標準作業流程 SOP，以紙本方式透過校內各項會議及學生幹部訓練宣達，並於學校網頁設置校務行政標準作業流程 SOP 專區公告，以利全校教職員工生瞭解各項行政業務之工作流程。</p>
<p>二、 課程發展與 評鑑應用</p>	<p>一、本校以「數位學習」與「國際教育」為特色發展雙主軸，除國際教育推展外，有關未來學校、數位學習等，亦有豐碩成果與發展。104學年度進一步以發展「智慧校園」，申辦「一生一平板--e化學習Master Plan計畫」，結合臺北市數位學習中心資源，進行數位學習各項試辦計畫。105學年度並將擴大試辦計畫，於高一設置數位學習體驗專班4班，進行相關課程試行。</p> <p>二、為確保本校課程發展主軸及延伸活動具有特色，符合教師教學與學生學習需求，擬於 105 年度邀請具課程評鑑專業之專家學者或實務工作者蒞校指導，協助本校落實課程評鑑之機制與規劃，裝備教師及行政團隊相關專業知能。</p>

<p>三、 教師教學與 專業發展</p>	<p>一、本校對於學習弱勢學生的學習輔導或加強，以課後輔導機制，滿足學生學習差異的需求。針對不同需求的同學辦理課業輔導，以學生自由報名方式，並經家長同意填妥申請書。辦理方式略說如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對必選修課程學習仍需加深加廣的科目，利用第八節增加學習輔導課程，進行複習、評量，並對有問題之內容加以檢討，以縮短不同程度學生學習落差。由班級學生自由報名參加，以利任課教師進行加深加廣之教學。 2. 辦理學生學習扶助方案，進行各學科學習弱勢學生輔導與補救教學計畫。 3. 針對十二年國教施行後，日益擴大的能力落差，辦理數學科潛能開發班，由數學學習需協助的學生報名，以協助不同能力學生之學習。 4. 實施高三、國九暑假課業輔導課程：複習高一、國七課程，為開學第一次學測模擬考試作準備，也同時準備銜接高三、國九新課程。學生採自由報名方式，並經家長同意填妥申請書後開班。 5. 於暑假期間辦理重補修之補救教學課程。 <p>二、本校已藉由家長會及各項專案之申請，爭取更多資源，支援教師課程與教學規畫。104 年度已有領先計畫、亮點計畫、數位學習、行動學習、數位閱讀計畫等專案經費挹注約 850 萬元整，105 年度持續各項專案，挹注約 1000 萬元整之經費。未來仍將繼續爭取各項專案，爭取注入更多資源，支援教師課程與教學之發展。</p> <p>三、本校已建立代課教師的輔導計畫，辦理教學輔導教師輔導計畫。以本校教學輔導教師及資深優良教師協助帶領新進教師及代理代課教師，幫助新進教師及代理代課教師儘速適應並融入中崙校園，且能在教師專業上積極成長。</p>
<p>四、 學生學習與 成效表現</p>	<p>一、積極推動合作學習：</p> <p>(一)積極推動各領域實施合作教學法，於學、術科課堂中採取「合作學習」策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國文科採取的合作學習策略 <ol style="list-style-type: none"> (1)「臺北曼哈頓-我愛我鄉與我校」(國文科、歷史科、地理科跨科合作教案) (2)部分班級課堂中採用學習共同體翻轉教學，利用

小組方式討論並發表，達成合作學習效果。

2. 生物科採取的合作學習策略

生物教師設計行動學習教案：「手機顯微鏡下的世界」即採小組方式完成指定作業；實驗課程亦使用分組方式完成實驗。

3. 社會科採取的合作學習策略

(1)透過每學期舉辦的全國高中小論文寫作比賽，鼓勵學生分組合作撰寫小論文。

(2)地理教師設計行動學習教案：「地形與人類活動」即採小組方式進行。

(3)歷史教師設計行動學習教案：「從磨課師到酷課雲」即採小組方式完成查找資料及上台報告。

4. 英文科採取的合作學習策略

班際英語話劇比賽、英語歌曲競賽皆需由學生分組，共同就某項主題演出，學生從劇本規劃、音樂選曲、服裝設計、才藝練習等，長時間合作努力才得以展現成果。過程中，學生可以學習團體的溝通協調與培養團隊的默契，亦能發揮個人潛能並進行興趣試探。

5. 公民科採取的合作學習策略

辦理班際「奧瑞岡辯論比賽」，學生分組後針對某個議題，經過蒐集資料、思辯討論、論點論據討論後，以辯論方式表達對此議題的看法，最能展現團隊合作的學習成效。

6. 地球科學科採取的合作學習策略

高一地球科學教師設計行動學習教案：利用即時星圖軟體讓學生分組在校園完成觀測任務。

7. 數學科採取的合作學習策略

數學教師設計行動學習教案：「指數與對數函數」單元，學生使用行動載具與分組合作方式進行單元學習。

8. 美術科採取的合作學習策略

英語話劇比賽須製作大型布景與道具，皆須以團隊方式完成。

9. 音樂科採取的合作學習策略

於創作或展演活動時，將學生分組，給予學生充分時間練習共同演出作品。

10. 新生圖書館之旅亦採取分組競賽合作學習方式進行

11. 國際教育班實施「西眺中國」、「臺北望遠鏡」等單元課程皆為統合國文科、歷史科、地理科、音樂科、美術科、英文科等多種學、術科的綜合課程。

(二)建立合作的教師專業社群，目前中崙高中部跨科社群有 2 個現正逐步推展中，期待透過教師社群橫向整合課程，推動精緻化教學，能共同縮短學生學習的差距。

二、積極推動自主學習：

(一)「新生圖書館之旅」

「新生圖書館之旅」為學期初針對國七、高一新生安排的圖書館利用教育活動。利用學期開學第一個月(9月)，與國七暨高一國文教師協調，利用一節國文課安排班級班訪圖書館。

「新生圖書館之旅」課程內容包含：圖書館環境介紹、各分區功能說明、圖書館資源介紹(圖書、視聽資料、期刊、報紙、參考工具書及資料庫資源)、如何使用圖書館各項資源、十大圖書分類法介紹、查檢資料與圖書的標準步驟、圖書館資源借用規則、圖書館提供的服務內容(圖書流通、影印、行動載具出借)及圖書館使用相關規則……

課程進行方式除了教師講授外，也設計學習單採取分組競賽方式，讓學生採合作學習模式，藉由「動手做」加深印象達到認識圖書館的學習目標。

(二)本校圖書館館藏量

104/7/31 本校圖書館館藏量為 18572 冊，圖書館積極多方爭取經費購置圖書。下表為 102~105 年中崙圖書館購書經費統計，由下表可知除了學校每年編列的固定採購圖書經費外，舉凡領先計畫、亮點計畫、行動學習計畫及中小學數位閱讀計畫、ISA 計畫等向外爭取的各種計畫，圖書館都努力爭取編列採購圖書經費；而校內如教科書結餘款、課輔費結餘款不論金額大小，也都優先考慮撥給圖書館採購圖書。截至 105/2/26，圖書館館藏為 19196 冊，而依全校學生數圖書館應有 20520 冊藏書，目前尚缺 1324 冊，圖書館會繼續積極爭取經費，預計在 106 年底完成目標。

中崙高中圖書館採購圖書經費列表			
學年度	經費	購置冊數	經費來源
102	\$253,620	1324	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書經費 • 教科書結餘款 • 課後輔導費結餘款
103	\$170,100	839	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書經費 • 104 領先計畫圖書採購費 • 數位閱讀計畫圖書採購費
104	\$218,827	879	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書經費 • 105 亮點計畫圖書採購費 • 數位閱讀計畫圖書採購費 • ISA 計畫
105	\$302,060	採購中	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書經費 • 教科書結餘款 • 106 亮點計畫圖書採購費 • 數位閱讀計畫圖書採購費

(三)閱讀素養融入領域課程教學

圖書館除了已辦理的學生閱讀素養講座外，未來預計規畫辦理教師閱讀素養研習，期望教師能將閱讀素養融入領域課程教學，培養學生具備自主學習能力，藉以逐漸縮短學生間學習的差距。

三、積極進行時間規劃：

為引導學生有效利用時間，目前已有部分課程將相關主題融入單元課程中進行教學。例如：高一資訊課教師設計「個人行動數位助理」此單元；高一輔導活動課教師亦於「生涯規劃」課程中設計「時間管理」單元課程。教師配合學科特性，將「時間利用」之觀念融入單元課程，引導學生重視此一問題；同時也藉課程引導學生建立正確觀念。未來預計將規劃辦理以下活動逐步建立學生正確觀念並掌握有效方法。

- (一)課堂中積極提醒學生合理安排時間。
- (二)教師推薦有關有效時間管理相關書籍，圖書館辦理主題書展。
- (三)輔導室辦理「有效學習」主題講座或活動。
- (四)鼓勵教師將相關主題融入單元課程中進行教學。

	<p>四、善用優勢數位資源：</p> <p>(一)建置「崙生物語」平台，逐年累積學生學習檔案</p> <p>充滿活力有想法有創意又有熱情的教師群，是中崙的資源；創校以來在「數位學習」的持續努力與累積，成為中崙的優勢條件，未來希望結合此兩項優勢達成提升學生學習與成效的目標。</p> <p>目前中崙建置「崙生物語」平台，此平台即是為了紀錄學生在中崙三年的學習歷程而建置。學生所參與各類學藝性、體育性的活動，參加的比賽，擔任的幹部、各科小老師都留下紀錄；曾經選修的特色課程、參加活動留下的省思回饋……只要學生有心保存，都能成為他個人學習檔案的內容。我們了解建立學生學習檔案並非一蹴可幾的事，預計朝「高一宣導，高二延續與累積，高三彙整」此一方向努力，希望善用中崙有利條件達成目標。</p> <p>(二)善用科技以達成學習個別化、適性化目標</p> <p>目前本校有化學科、歷史科教師參與教育局臺北市數位學習中心負責之學科教學影片錄製計畫。另外歷史科老師亦於臺北市酷課雲平台開設首間「雪芳老師的歷史教室」，教室內有教師錄製的教學影片，可供全臺北市學生於課前、課後反覆觀看學習。開啟了臺北市高中學生學習個別化、適性化的第一步。</p> <p>未來中崙高中將努力結合本校優質教師人力資源與優勢數位資源，並善用酷課雲平台、均一平台等所提供的教學資源，協助學生進行個別化、適性化學習。</p>
<p>五、 學生事務與 公民素養</p>	<p>一、本校為加強學生生活教育以及禮儀態度，逐步推展相關事宜。103學年度由孫校長接篆開始，即開始逐步實施各項生活教育以及禮儀的加強。於103學年度第2學期期末校務會議通過於校內實施整潔、秩序等競賽等品格教育活動。競賽辦法推動試辦期間，期間邀集學生、家長以及教師代表共同召開會議討論達5次，並透過朝會、網路等各種管道宣導。惟受評期間，正值該辦法試辦期正值試辦期間，學生仍不習慣以競賽等積極措施，經過一學期試辦後，現在大部分學生均能接受相關增進生活教育之活動，且目前校內實施成效良好。</p>

	<p>相關會議與推展作法如下：</p> <p>104年8月28日校務會議決議提升生活教育付委學務處研擬整潔秩序競賽。</p> <p>104年9月8日討論整潔競賽辦法。</p> <p>104年9月11日討論秩序競賽辦法。</p> <p>104年9月29日本校秩序、整潔競賽辦法試辦階段討論。</p> <p>104年10月20日本校秩序、整潔競賽辦法試辦階段討論。</p> <p>104年11月10日本校秩序、整潔競賽辦法試辦階段討論。</p> <p>104年11月17日本校秩序、整潔競賽辦法試辦階段檢討會。</p> <p>105年1月20日校務會議報告持續試辦。</p> <p>預定於105學年度校務會議提出實施辦法。</p> <p>二、本校服務學習分為兩部分，校內以融入各式課內外學藝活動、校外教學等方式。校外以學生寒暑假參與校外服務學習活動，並提供服務學習卡供學生給受服務單位認證後，登錄於本校校務行政系統。目前國中部學生服務學習達標比率為100%。</p> <p>高中部學生因服務學習卡均為學生個人收藏以提列學生大學推甄與申請入學使用，故部分學生服務後未將學習卡送回學務處登錄，導致無法確實掌握服務學習時數情形。</p> <p>目前本校於104學年度開發「崙生珠寶盒」系統，讓學生將服務學習作為收集人生珠寶概念，主動將服務學習登入電腦系統，學校除可掌握學生服務學習資料外，亦可協助學生彙整服務學習歷程，提供完整資訊，作為學生推薦甄選以及申請入學時更完整之檔案資料。</p> <p>三、有關置物櫃加蓋事宜：</p> <p>整潔秩序競賽原有納入學生置物櫃之評分，惟經同學參與討論後於104年11月10日決議先將置物櫃整理部分暫擱，刻正檢討以置物櫃加門(蓋)方式，維持教室整齊以及置物櫃衛生。</p>
<p>六、 學生輔導與 特殊教育</p>	<p>一、本校各處室均透過群組討論等各項溝通管道進行橫向聯繫，分工合作完成各項活動或任務，並積極辦理相關活動提升學生學習與校園和諧溫馨氛圍。如教務處辦理各項語文及學科競賽，凝聚班級向心力；辦理期末教師共備研習，研擬10個討論議題並邀請各處室主任及教師擔任每桌桌長，促進教師團隊彼此的向心力。學務處辦理校慶活動，輔導室辦理袋鼠K計畫、國九、高三包高中活動、高中職博覽會及大學學群介紹，透過活動激勵學生主動學習及積</p>

	<p>極規劃生涯。</p> <p>二、針對校內具有資優特質的身心障礙學生，未來在擬定 IEP 時，會將學生優勢能力和資優特質做整體的評估，提供個案和家長相關資訊（包括高一特色選修建議課程、資賦優異方案的轉介），將來在輔導身心障礙學生時，將一併考量孩子整體的優弱勢，除了照顧他們弱勢的特殊需求外，也要同時兼顧優勢能力的輔導。</p> <p>三、本校每學期針對校內教職員工皆固定辦理 3 小時以上的特教知能研習活動，並且於學期初兩週進行各班級的入班宣導活動。未來將針對有需求的個案安排合作教學，並且特教老師積極參與普通教師的領域教學會議、參與 PLC 團隊，進行多專業的合作及討論，相信不論對特教學生的教學，以及普通班老師對弱勢學生的理解，透過彼此的溝通交流，更佳完善。</p>
<p>七、 校園營造與 資源統整</p>	<p>一、建立校舍共用使用習慣共識： 為建立校舍使用習慣共識，已請社大於每個使用的教室內放置[中崙高中對松山社大教室使用反映日誌表]，隨時讓師生即時反應意見，立即處理，建立暢通的管道。</p> <p>二、建議持續爭取經費改善： 為逐步改善各項環境設施安全、衛生等問題，已於 104 年底進行電梯截水溝工程及部分教室止水墩之處理。105 年已爭取經費處理卓越樓、自律樓之前走廊欄杆鏽蝕及高度不足之問題、自律樓屋頂防水隔熱工程。目前亦在爭取 106 年經費，希望能改善人工跑道及廁所廢汙水改善工程。</p>