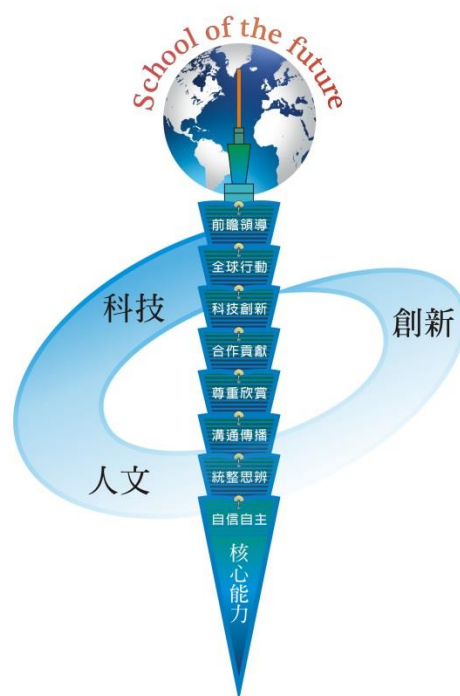


臺北市公私立國民中學「以學生為中心」
亮點計畫(104年~106年)

申請計畫書

主計畫冊



提報學校：臺北市立中崙高級中學

提報日期：103年11月28日

(104年1月修正)

承辦人：莊玫欣

校長：孫明峯

臺北市公私立國民中學「以學生為中心」亮點計畫(104年~106年)

申請報名表

提報日期：103年11月28日

學校全銜		臺北市立中崙高級中學			
計畫名稱		中崙密碼－84101			
亮點摘要		1. 以「84101」中崙學習密碼貫串亮點課程與活動發展。 2. 以「數位行動」與「國際教育」為特色發展雙主軸。			
子計畫	編號	子計畫名稱			
	1	崙師成長：落實教師專業學習社群發展計畫			
	2	崙道課程：中道傳新語，文轉風火崙 —以國語文領域課程亮點發展計畫為例			
	3	數位崙動：數位行動亮點課程發展計畫			
	4	崙遊世界：國際教育亮點推展計畫			
聯絡人	單位	國教中心	職稱	主任	
	姓名	莊玫欣	學校電話	27535316#108	
	行動電話	0920100562	傳真	27608812	
	E-mail	springsun33@gmail.com			
負責人	教務主任姓名	朱安玲	校長姓名	孫明峯	
	教務主任簽章		校長簽章		
以下請勿填寫					
報名編號					
審查結果	初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過			
	複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過			

目 錄

壹、 學校亮點計畫課程與教學的現況分析.....	1
一、 學校願景	1
二、 課程與教學環境掃描	1
三、 內外部資源	3
四、 因應策略（提升「以學生為中心」課程與教學之因應策略）	5
貳、 學校亮點計畫的實施方式.....	5
一、 計畫名稱	6
二、 計畫理念	6
三、 計畫主軸	9
四、 計畫目標	10
五、 計畫實施	11
六、 經費需求：含經常門及資本門	23
七、 亮點計畫預期效益	25
參、 學校亮點計畫執行力檢核.....	25
一、 學校課程教學領導及行政效能	25
二、 本計畫教師專業學習社群與專業發展	27
三、 資源整合	28
四、 落實執行與自我評鑑規劃	29

壹、課程與教學的現況分析（計畫之SWOTS分析）

一、學校願景

—科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才

本校創校初始，即以「雙語國際」與「資訊科技」為發展重點。民國 94 年，成為臺北市教育局與臺灣微軟合作的全球第一所「未來學校」。透過資訊融入教學與行動學習，創新教學，將學生的被動式學習轉化成自主性學習，以精緻的數位教育模式提升教育品質。103 學年度正式開辦「國際教育實驗班」，運用各項資源與全球接軌，培養學生具備開闊前瞻的全球化國際視野及各項核心能力。本此，型塑學校願景，即以「國際教育」與「數位學習」為雙軌特色發展主軸，並以「科技」、「人文」、「創新」為核心精神。科技：結合科技與教學，提升教學效能。人文：注重人文與品德，養成有品公民。創新：激發多元智慧，以達適性揚才。揉合成為本校願景「科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才」。

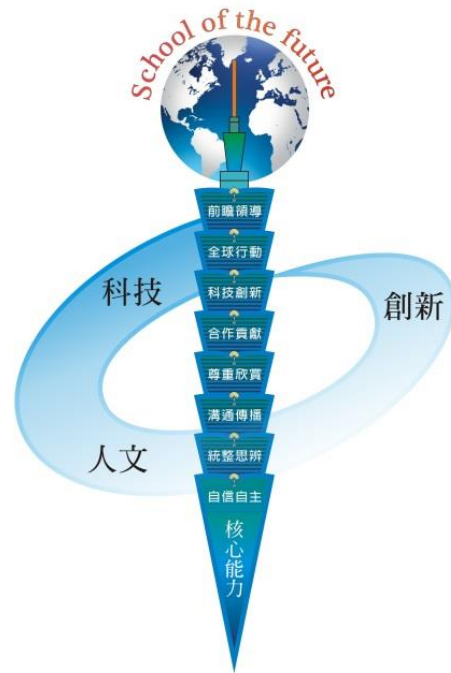


圖 1 中崙高中學校願景圖像

揉合成為本校願景「科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才」。

二、課程與教學環境掃描（學校課程、教師教學及學生學習 SWOTS 分析）

本校於民國 86 年 8 月成立中崙國中籌備處，87 年 8 月改制為高中，並保留國中部為完全中學。91 年奉准正式成立及招生。目前高中部 30 班，國中部 24 班，學生總計 1,994 人。本校基於教育即生活的體認，不論校舍建築或庭園規劃，皆力求格局寬闊，獨具風格，以嶄新的設計手法，塑造符合學校行政、老師教學和學生學習的良好環境，企盼在社區總體營造的努力下，能成功地培育出眼光遠大、器宇軒昂的優秀青年。學校位居交通樞紐，鄰近臺北 101、松山文創園區與松山機場等臺北重要地標，無形帶動國際化與設計文創氛圍。社區環境品質佳，家長社經背景普遍良好，對子女教育極為關心。關於本校課程發展、教師教學與學生學習環境掃描分析如下列 3 個表格：

表 1：中崙高中學校課程 SWOTs 分析表

學校課程			
S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
1. 完全中學體制，適合發展中學六年一貫學校特色。 2. 自 100 年度即持續進行動學習實驗計畫，累積課程發展經驗，成果豐碩。 3. 微軟認證之未來學校，教職員工資訊能力優，並致力數位學習課程之發展。 4. 94-98 年與故宮合作「中崙故宮館校合作計畫」應用數位典藏發展課程與教學。	1. 國高中課程同時進行活化創新，行政人員負荷沉重。 2. 完中規模，行政工作量大，對於課程發展助力有限。	1. 家長重視教育，對校務發展及課程需求多能配合。 2. 社區資源豐富，鄰近松山文創園區。人文藝術、古蹟與自然觀光等資源，均有利於課程發展。 3. 松山社區大學設於本校，可提供部分師資與課程資源。 4. 高中部於 103 學年度獲准成立國際教育實驗班，有利於國中部國際教育課程展。	1. 各校均積極參與課程創新，發展學校特色。 2. 少子化現象日益嚴重，可能面臨招生不足的問題。
S(策略): 1. 成立特色課程規劃小組，設計思考，突破課程框架，發展校本特色。 2. 運用優勢，以「數位」與「國際」為雙主軸，發展學校特色課程。 3. 迎接 12 年國教，重新統整學校課程架構，規畫課程地圖。 4. 延續發展未來學校資訊教育優勢，運用雲端平臺提供學習多元化機制。 5. 資訊化、系統化改善校內行政運作機制，降低行政負擔，提高行政效能。 6. 運用社區資源，發展在地性課程，提供學生優質學習環境。			

表 2：中崙高中教師教學 SWOTs 分析表

教師教學			
S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
1. 教師團隊多年來在創新教學及資訊融入上屢獲佳績。 2. 教師推動教學輔導教師方案(崙師成長營)，進行經驗傳承，成為北市典範。 3. 連續兩年(102-103)通過教育部學校本位	1. 國中班級數少，同科教師團隊人數相對不足。 2. 教師專注班級經營，關照學生。專業對話與社群共備時間較少。 3. 年輕教師	1. 十二年國教政策引領，重視活化教學與適性發展。 2. 策略聯盟，外部資源挹注。如與臺灣微軟合作，導入數位資源，協助教師教學上之應用。 3. 參與試辦學習共同體及授業研究，鼓勵教師以專業學習社群進行教學研究與	1. 社會偏重智育及升學績效，仍多有升學優先的教學迷思。 2. 部分專科教室設備老舊，不利教學應用，亟需

國際教育計畫 SIEP-教師專業成 長類申請。 4. 教師平均年齡約 35歲，多具雙語能 力，富學習精神， 有創意與活力，且 研究風氣盛，樂於 發展教師專業學 習社群。	多，常有婚 假、娩假及 育嬰假的需求，兼代課 教師比率偏 高。	分享。 4. 100年開始購入線 上資料庫及電子 書，並實施平板電腦 出借，供學生查詢及 瀏覽電子書等雲端 資源，有利教師進行 教學創新。	汰舊換 新。
S(策略)： 1. 與大學、學術機構及民間企業合作，提供教師教學與研究資源。 2. 成立教師專業學習社群，提供定期共同備課、專業對話機制，發展校本課程，改進教學。 3. 爭取家長會及外部資源，鼓勵行政同仁與教師，建立激勵措施。 4. 爭取補助款更新老舊校舍與設備，提供優質環境，安心教學與學習。 5. 尋求社會資源及專案經費挹注，改善教學與資訊設備。			

表 3：中崙高中學生學習 SWOTs 分析表

學生學習			
S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
1. 學生素質佳，且對學校認同度高。 2. 學生與師長互動佳，對老師指導接受度高。	1. 完全中學國、高中學生異質性大，難以完全兼顧。 2. 學習困難與情緒障礙學生有漸多情形。	1. 臨近主要道路，公車、捷運便捷，增加學生就學意願。 2. 社區家長社經地位較高，經濟條件佳，提供學生延伸學習的意願與能力充足。	1. 位處商業區，周遭環境干擾及誘因多，影響學生學習。 2. 部分家長對小孩疏於管教，引導學生人格發展經驗不足。
S(策略)： 1. 掌握資源優勢，引進外部資源，與鄰近大學、藝文單位合作，提供學生社團發展與多元學習機會。 2. 引入外部資源，協助學生課後補救教學與延伸學習，辦理多元社團，提供學生適性發展機會。 3. 發展多元學習課程及學生社團，輔導學生生涯規畫，建立正確價值觀與正向人生觀。			

三、內外部資源

(一) 校內設備條件

1. 持續推動 E 化校園

建置完善無線網路環境，充實 e-class 平臺內容與功能，持續引進資訊通信科技的新概念與功能，鼓勵教師融入教學。

2. 多元學習環境，強化學生全向度的學習需求
本校普通教室有 54 間(含高中部)，均設置冷氣空調、單槍投影、電子白板等設備；專科教室共有 15 間，主要為自然科實驗室 8 間、藝能科教室 5 間、典範教室、未來教室(Ipad2 行動學習載具)及電腦教室 2 間，依教學需求，供學科教師專屬空間進行教學。
3. 獨創校園數位攝影棚，提供教師自製數位教材環境
建置數位教學影像製作室，提供教師製作數位影像與數位教材效果編輯之用。可有效增加教材品質，減少數位教材製作時間。
4. 中崙高中與臺灣微軟合作的「未來學校計畫」，以及結合國立故宮博物院的「國家數位典藏融入學校教學·館校合作計畫」，科技與人文的結合，逐年成果累積，奠定本校圖書館-教學資源中心角色更臻卓越。
5. 資訊、圖書資源豐沛，滿足師生資源的需求
本校每位教師皆配有 1 臺筆電，供其教學所需，全校共有 156 臺 ipad 平板電腦，提供師生行動學習課程使用，22 臺 iMac 相關系列筆電腦供應給自發性撰寫數位電子書教材的教師來借用，同時提供 7 臺筆電及 7 臺 ipad 給學生於圖書館自由使用查閱。結合校內紙本圖書共 17456 冊、電子書共 65 冊及臺北市線上資料庫共 20 種。
6. 晚間提供學生課後閱讀場所，培養良好讀書習慣
於每日晚間提供 7F 大型自習教室，光線充足具備冷氣空調，滿足本校學生課後唸書的需求，培養良好讀書習慣。

(二) 外部資源

近 10 年來，中崙高中積極與產、官、學、研各級單位主動交流，在資訊科技融入教學上，中崙高中堪稱領先典範學校。「百尺竿頭、更進一步」，中崙高中不因各界肯定而駐足，願意承諾更大的任務而前行。回顧過去幾年在行動學習的發展軌跡，本校教師致力於優質的課程設計，成果斐然。以下表列近年來已獲通過之計畫方案概要，含學校目前獲得(或參與)部、局各項補助之計畫之補助情形與其他外部資源。

表 4：近三年來獲得(或參與)部、局各項教學相關補助計畫補助情形統計表

年度及計畫名稱	補助(委辦)機關	撥入數/元
101 年度		1,073,943
12 年國民基本教育宣導諮詢中心經費	教育局	229,228
101 年度各級學校體育發展方案群組交流活動	教育局	15,000
圖書館增加教學資源中心功能計畫	教育部	614,000
101 學年度 E 化創新學校	教育局	150,000
101 年攜手計畫課後扶助	教育部	65,715
102 年度		2,737,018
102 推動國際教育計畫	教育部	100,000
臺北市十二年國民基本教育宣導諮詢	教育局	410,000
臺北市 12 年國民基本教育 103 年度入學	教育局	430,000
適性揚才宣導經費	教育部	233,294

102 年攜手計畫課後扶助	教育部	68,124
102 年度輔導教師人力運用計畫	教育部	759,600
102 年度優質學校評選得獎學校獎金	教研中心	100,000
102-103 年高國中職行動學習試辦計畫	教育部	150,000
102 學年度行動學習輔導費及交通費	教育部	486,000
103 年度合計		2,749,521
103 學年度免試入學執行業務經費(宣導組)	教育局	635,750
103 年度國高中試辦學習共同體及授業研究	教育部、局	80,000
103 推動國際教育計畫	教育部、局	80,000
103 年補救教學-教育部	教育部	32,325
103 年度多元能力開發班	教育局	103,760
103-104 高國中職行動學習	教育部	450,000
103 年新一代數位學習計畫-教育部	教育部	450,000
基層運動選手訓練站	體育局	170,000
103 年國中建立學區資料網絡實施計畫	教育局	10,000
103 年認輔小團體	教育局	20,000
103 年度輔導教師人力運用計畫	教育部	717,686

表 5：中崙高中與外部單位合作表列

機關單位	合作項目
臺灣微軟公司	未來學校合作方案、數位學習、office 365 平臺
彰化師範大學	數位學習、線上課程等
國立成功大學	「E 化創新學校計畫」
松山社區大學	社區資源、師資資源等
臺北市數位學習中心	臺北市教育雲校務行政系統前導測試學校

四、因應策略（提升「以學生為中心」課程與教學之因應策略）

- (一) 強化優勢、創新價值：運用藍海策略與多元智慧理論，強化優勢項目，課程發展創新、增值；學生生涯發展，適性適才適所。
- (二) 科技輔助、知識管理：結合學校特色—未來學校之 IT（資訊科技）能量，發展教師教學、學生學習與行政統整思維，以學生學習為核心的創新教學模式，結合知識管理創建對話、分享平臺，提升整體效能與品質。
- (三) 向上銜接、資源統整：參用 CIPP 模式，引進大學與產業、社區資源，提供學生向上銜接與典範學習課程，全面直持整體校務發展。
- (四) 多軌並進、系統思考：以第五項修練所提系統思考模式，全體成員建立對課程發展之整體思維，既分工又合作，彼此相輔相成，發揮槓桿原理效果，飛輪效應必然可期。

貳、實施方式

一、計畫名稱

中崙密碼：84101

二、計畫理念

(一)主題核心理念

1. 計畫核心理念

(1) 以學習者為中心，讓學習發熱

本校以學習者為中心發展學校亮點課程與活動，並致力創造學習者為中心的學習環境。鼓勵學生從多方面獲取知識，同時創造不同的學習機會，讓學生從不同的層面接觸知識，自主學習，互動合作。鼓勵學生去探索並解決問題，進行反思，協助學生將知識內化，並培養核心能力。以學習者為中心的課程與活動設計，將使學生樂於學習，而點燃學習熱情。

(2) 以「崙師成長」，讓課程發亮

以「崙師成長—教師專業學習社群」發展各領域課程亮點。以3年期程，由點而面逐步發展各科課程亮點，讓所有課程均能展現亮光點點！並藉由全面性的課程亮點，帶動學生學習熱情，提升整體教育品質。


(3) 活動展現，讓學生發光

設計各年級統整式亮點活動課程，以能力培養為目標，在活動過程中學習，也在活動中檢核學生能力達標狀況。以**亮點活動進行達標檢核，以終為始，發展課程設計**。藉由活動達標檢核，思考課程內涵與教學活動，發展亮點活動課程。

2. 課程發展核心理念 -- 型人才

中學課程，要為學生裝備進入社會與面對未來的各種知能與態度，從身心健康到世界公民的養成，均是我們課程的重要內涵。本校以「**培育領航未來的人才**」為願景，不僅是因應個人及現今社會的需求，更是期許本校學生在社會上發揮影響力，成為領航未來的世界公民。我們希望中崙學子不僅有健全的自我發展，更有能力從多元的觀點去看世界，並且能檢視、分析和理解其他觀點，尊重並包容多元文化，與世界溝通，進而影響世界，讓未來朝向更好的方向發展。

由哈佛商學院教授桃莉絲·巴登(Dorothy Barton,1995)所提出的「T型人才」概念，即是我們進行課程設計發展時的重要參考依據。「T型人才」是指按知識結構區分出來的一種新型人才類型。用字母「T」來表示他們的知識結構特點。「—」表示有廣博的知識面，「|」表示知識的深度。兩者的結合，既有較深的專業知識，又有廣博的知識面，這類集深與

博於一身的人才，不僅在橫向上具備比較廣泛的一般性知識修養，而且在縱向的專業知識上具有較深的理解能力和獨到見解。我們將巴登的理論加以調整轉化，認為「|」不僅是指知識的深度，更是奠定良好的個人發展基礎，向下扎根的縱向指標。加上「—」向外伸展博雅通識，以4個面向發展具備領航未來的素養與知能。因此我們發展屬於中崙學子的「型人才」，從個人發展、群體關係到社會責任、世界領航，以培育「領航未來的人才」為我們的課程總目標。

3. 計畫主題核心內涵 -- 84101

依據課程目標與理念，我們發展了「84101」中崙學習密碼。

(1) 8大核心能力

「決勝未來的五種能力」一書，作者多元智能大師霍華德·嘉納(Howard Gardner, 2007)提出決勝全球化、資訊化時代的五種心智：修練、統合、創造、尊重、倫理，以因應這個快速變遷的時代。

本校以十二年國民基本教育中小學課程核心素養(內含十大基本能力)，與臺北市政府教育局於2012年提出培養學生6大核心能力，再參考「決勝未來的五種能力」一書，並以教育專業加以發展，經由多次討論，決議以「個人發展→群體關係→社會責任→世界領航」的發展脈絡，訂定本校學生8大核心能力：

- 一、自信自主；二、統整思辨；三、溝通傳播；四、尊重欣賞、
- 五、合作貢獻；六、科技創新；七、全球行動；八、前瞻領導。

(2) 4大關鍵素養：人文、科學、國際、數位

4大學程：「人文創藝」、「環生科學」、「國際領航」、「數位行動」

「核心素養」是指一組統整的知識、能力及態度，是一種能夠成功地回應個人及社會的生活需求，使個人得以過著成功與負責任的社會生活，面對現在與未來的挑戰(蔡清田，2011)。

十二年國民基本教育提出3大面向9項核心素養：包括「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，以及「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與生活美感」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」九大項目，重視學習過程促進個體全人的發展以及終身學習者的培養。教育部提升國民素養專案辦公室亦提出5大素養：語文、數學、科學、數位、教養/美感，提升國民在國際中的競爭力。

本校據此，再加轉化、萃取為4個關鍵素養：人文素養、科學素養、數位素養、國際素養。因應未來社會之需，以人文素養、科學素養為基礎，特別再發展國際素養、數位素養，並據以發展「人文創藝」、「環生科學」、「國際領航」、「數位行動」4大學程全方位培育領航未來的人才。

(3) 101 學生圖像


因為本校鄰近臺北 101 大樓，在校園中許多地方抬頭即能看到 101。臺北 101 大樓經常給人「卓然自立、領袖群倫、世界精英、頂尖指標」的象徵意涵，與我們希望中崙學子「自立自主、合群合作、卓越公民、世界領航」的學生圖像，有許多契合之處。因此，以臺北 101 作為學生圖像的象徵。

(4) 中崙學習密碼：84101

依據課程總目標與學生圖像，我們發展了學生須具備的 8 個核心能力與 4 個關鍵素養，幾個數字恰巧與本校校址「八德路 4 段 101 號」不謀而合，因此而有了「84101」專屬中崙的學習密碼，期盼學生經由中崙 3 年的培育，均能具備 8 大核心能力，4 個關鍵素養，成為像臺北 101 的象徵那樣能夠領航未來的世界級精英人才。

(二) 理念與學校願景之關聯

1. 課程願景圖像

經由「84101」中崙學習密碼的討論歷程，凝聚共識，並由校徽「」圖像發想，依據課程願景、理念、核心能力、關鍵素養、4 大學程及學生圖像等，結合「84101」學習密碼概念，創造出本校特有的課程願景圖像，將理念與願景緊密連結。理念與學校願景連結之圖像如下圖：

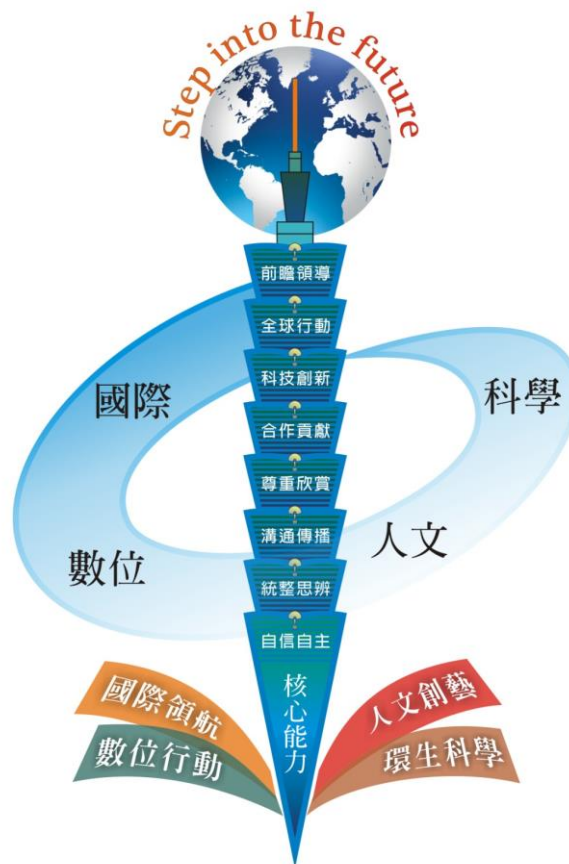


圖 1 中崙高中課程願景圖像

2. 學校願景與亮點計畫關聯架構圖

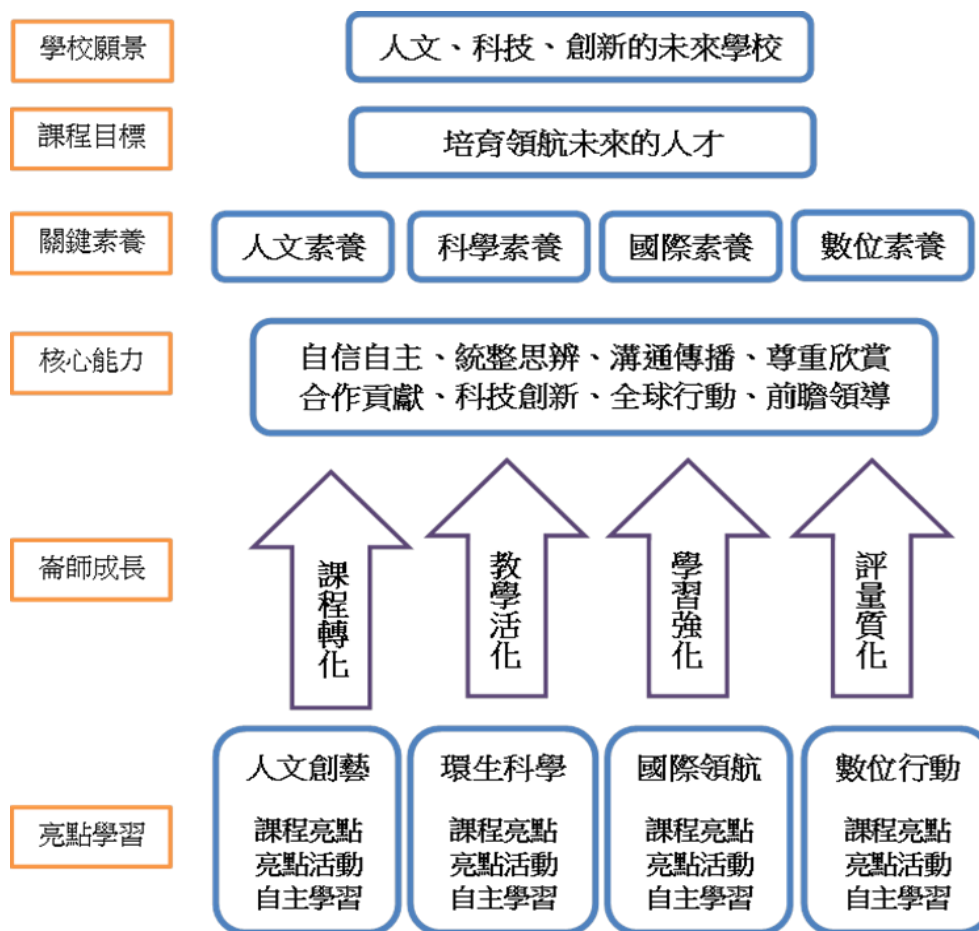


圖 2 中崙高中學校願景與亮點計畫關聯架構圖

三、計畫主軸

(一) 以「84101」中崙學習密碼貫串亮點特色發展

1. **課程亮點：**以融入式課程發展各科課程中的亮點。
2. **數位行動亮點：**以數位資源與行動載具發展亮點課程與活動。
3. **國際教育亮點：**以國際教育推展培育學生國際視野與核心能力。
4. **閱讀推展亮點：**以閱讀推展亮點鼓勵學生大量閱讀，培養核心能力。
5. **特色活動亮點：**給學生舞台，配合課程內容與核心能力培養進行相關活動。以活動檢視學生學習狀況，設計活動讓學生學習。

(二) 以「數位行動」與「國際教育」為特色發展雙主軸

本校以「數位行動與「國際教育」為學校特色發展雙主軸。學校活動與課程將以此雙主軸為特色發展亮點，並有計畫的全面推展此雙主軸特色，打造學校亮點。

(三) 以「耑師成長」—教師專業學習社群增進教師專業能力

「耑師成長」是本校落實教師專業學習社群計畫，期望透過此計畫，全校教師均參與相關學習社群，全面提升教師專業成長，發展特色課程內涵與教學設計，帶動學生學習品質與成效。落實策略有：標竿分享，

典範學習；學者引領，專家指導；校長參與，以身作則；激勵措施，行政支援；建立制度，簡化流程。全面落實教師專業學習社群方案，詳如子計畫冊，子計畫 1「崙師成長」。

四、計畫目標

(一)總目標

本校以「科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才」為學校願景，故以「培育領航未來的人才」為計畫總目標。期待以此計畫，啟動學生學習熱情，養成核心能力，未來在國際舞台發光發亮。

(二)學生能力指標

依據課程願景與理念，本校初步發展的學生圖像與 8 大核心能力、能力指標內涵如下表。預計明年初進一步發展國中部同學的能力指標與檢核指標。

表 6：中崙高中學生核心能力指標內涵

101 學生圖像	八大核心能力	能力指標內涵
自立	自信	具備自我悅納、省思管理的能力，並能自信展現自己。
	自主	具備自主學習能力，能持續而廣博的提升各項知能。
精進	統整	具備理性思考，分析批判的能力，能提出個人見解。
	思辨	具備統整歸納、組織規劃的能力，能提出解決方案。
溝通	溝通	具備與他人溝通的能力，能以各種語言圖像清晰表達自己。
	傳播	具備與世界溝通的能力，能善用各種工具進行分享傳播行銷。
合作	尊重	具備傾聽、同理及多元文化理解的能力，能尊重他人。
	欣賞	具備藝術涵養與生活美學，能欣賞或創作，提升生活品質。
卓越	合作	具備互助利他的能力，能建立良好群我關係並與眾人合作。
	貢獻	具備社會責任，能積極關心公共事務，參與社會服務。
公民	科技	具備運用科技工具能力，能夠善用科技解決問題或提升成效。
	創新	具備創新思維，能以設計思考或創發態度，開創新局。
世界	全球	具備在地關懷、國家認同，並能發展宏觀的國際視野。
	行動	具備全球行動力、國際競合力。
領航	前瞻	具備前瞻視野，能發揮正向影響力，引領前進。
	領導	具備領導能力，能影響團隊未來發展。

(三)分年目標

本校總體課程目標為：培育領航未來的人才。而要成為領導人才，須從個人健全發展開始，逐步充實擴展各項知能，培養必要素養，成為優秀的未來領導人。

表 7：特色課程分年目標

總目標	培育領航未來的人才	
年級	目標向度	課程目標
七年級	扎根	由扎根開始，奠定學生個人發展的良好基礎，自我認同、自我悅納，並建立良好的群體關係，也開始廣泛試探個人生涯發展的方向。
八年級	伸展	學生經由分組選擇生涯發展方向，專精學習之外，也持續擴展視野，向外伸展。除了正式課程之外，還有活動課程加深加廣學習層面。
九年級	統整	以綜整的成果展現，整合 3 年來在各個方向層面所學，統整成為具備人文素養、科學素養、國際素養、數位素養，且能發揮正向影響力的領導人。

五、計畫實施

(一) 架構圖

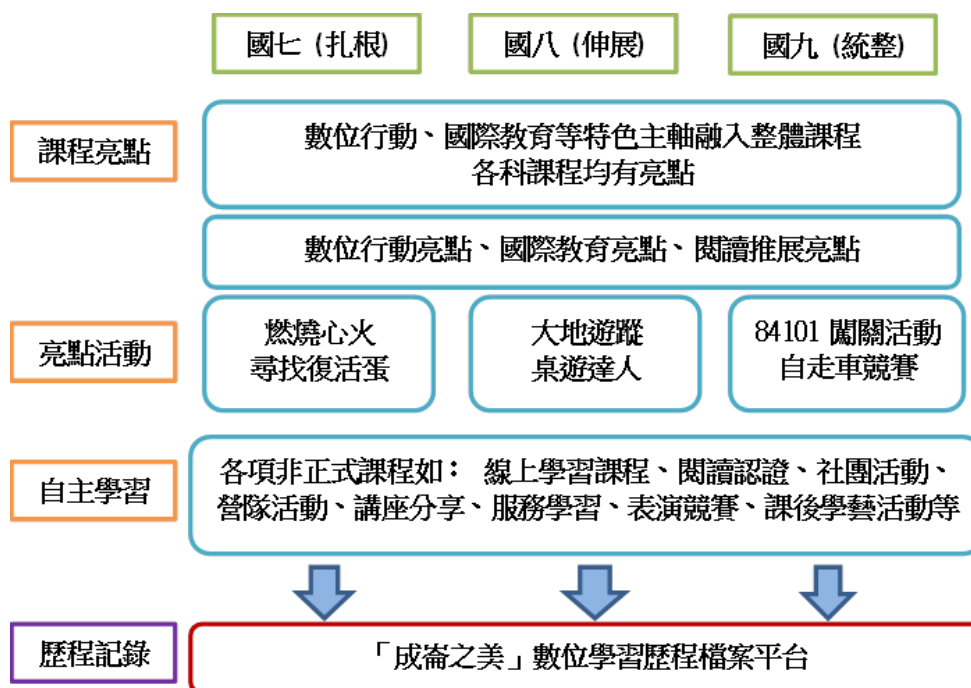


圖 3 中崙高中亮點計畫架構圖

(二) 實施內容

1. 課程內容

本校亮點計畫內容有 5 個部分：(1) 融入式課程亮點；(2) 數位行動亮點；(3) 國際教育亮點；(4) 閱讀推展亮點；(5) 特色活動亮點。分項概述如下：

(1) 融入式各科課程亮點

各科課程亮點陸續發展中，詳細課程計畫如子計畫 2，以國文科課程亮點為例，說明課程亮點發展概況。

各科課程亮點概述整理如下表：

表 8：中崙高中國中部 103 學年各領域課程亮點概要表

課程	課程亮點	實施方式與內涵
國文	<p>1. 突破既有的學習框架 改變「學生單向接收」的學習型態，使學生從被動的聽講者成為主動的參與者，進而改變學習態度、強化學習動機。</p> <p>2. 開啟同儕相互協助的動能 融合學生的多元差異，發展正向的相互依賴(有共同的目標、待解決的問題、角色互補的責任分擔等)，進而發揮集體智慧、提生學習成效。</p> <p>3. 學習模組系統化 「分組合作」的學習模組，非課堂中偶一為之的教學活動，而是每一單元課程中固定的學習模式。學生透過每單元有系統地操作，熟練合作技巧，掌握學習進程。</p>	<p>1. 配合各年級現行國中國文教材之文本為基礎，重新解構文本內涵，再構築鷹架學習步驟，設計提問式學習單。</p> <p>2. 透過分組合作學習的歷程，厚實學生的語文基礎並培養學生的六大能力：傾聽、分享、質疑、辯證、發表、領導。</p> <p>3. 利用學生分組合作學習開展課程內容，營造「以學生學習為主」，「教師教學為輔」的學習情境。提高學生學習成效並增加個別學習的機會。</p>
英文	<p>外語的學習不單是學習其語言本身而已，更要了解他國的風俗習慣、文化，甚至學習國際禮儀，彼此了解，使自己成為地球村的一員，而語言是要達成此目的的重要工具。</p> <p>1. 節慶的介紹:節慶的產生，常有其歷史脈絡，學生藉著節慶的介紹可更了解，該國的歷史、風俗習慣與文化。</p> <p>2. 國際禮儀的學習:要讓學生有國際觀，不免會讓學生與外國人有接觸的機會，在相處的場合中，表現出適當的禮儀是必要的。</p> <p>3. 增加學習動機:單單語言的學習是枯燥的，為了有別於傳統只有課本的教授，英語可結合其他領域舉辦活動，讓所有學生有更多的參與感，增加學習動機。</p>	<p>1. 搭配節慶的到來，設計學習單或舉行相關活動，讓學生了解歷史文化，如:Easter(復活節)，畫彩蛋、尋彩蛋。Halloween(萬聖節)，扮鬼怪，做 trick or treat 的活動。Christmas Day(聖誕節)，唱 Christmas carol，做 Christmas card 等等。</p> <p>2. 配合課本相關內容並透過分組討論，實施角色扮演，藉以學習國際禮儀，如:與人初次見面該如何應答，餐桌禮儀與相關的禁忌，以避免失禮，而貽笑大方。</p> <p>3. 可結合其他領域，如:社會領域、藝文領域與電腦教學等等，在校慶或特殊日子(國外學生來訪)舉辦表演活動或讓學生做”動手做”的活動，以增強學生的學習動機。</p>
數學	<p>1. 打破傳統教學模式 以「學習單元」為教學目標，不侷限於課本或習作的單一內容，透過多元方式開啟學生對於數學領域的廣泛概</p>	<p>1. 以課本、習作為主軸，搭配同學的先備知識，幫助學生對該單元建立有系統且具體的重點。整理筆</p>

	<p>念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 引發學生思考學習內涵的契機 透過日常生活的一般課題，啟發學生對於數學學習的興趣、動機；並以討論的方式，幫助學生學習，創造師生合作的學習氣氛。 3. 學習檢視立即化 以一堂課或小節重點為目標，讓學生馬上實際操作剛剛所學的知識，也讓師生彼此檢視自己的教學或學習狀況，以做即時性的補強。 4. 創意教具做中學 設計拼圖遊戲運用於整數四則運算的演練；運用 i-pad、手機等行動載具及 Apps 遊戲，讓學生從操作中學習。 	<p>記，讓學生從中建構出各單元的重要性與關聯性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 以小組討論或是個別上台的方式，讓學生學習如何具體化發表自己的思考流程，不僅給學生自主思考與訓練表達能力的機會，同時也達到師生相長的雙贏局面。 3. 以課堂或小節重點做為學生課堂即時評量的依據，透過自由翻書、詢問老師的方式，讓學生檢視自己不清楚的部分，讓老師在短時間內掌握學生的學習盲點或困難之處，讓往後的複習與教授方向更加明確。 4. 透過創意教具、拼圖遊戲等，激發學習興趣，讓學生樂意進行數學演練，不再視此為枯燥乏味的運算。
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以國際文化列車，結合在地與全球化議題，引導學生進行專題報告。 2. 重視國際視野與反思能力，透過時事及活動，讓學生具備批判思考與自省能力。 3. 以學生為學習主體，透過多元教學方式及多元評量，提升學生自主學習能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計國際教育主題，以學習單、資料蒐集、專題發表等，進行文化列車活動。 2. 教師以協助者的角色，適時引導，藉以提升學生學習興趣及主動參與課程內容的呈現。 3. 利用合作學習的方式，加強學生主動求知分享的能力。
自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活安全為主軸，從問題與實驗為出發點，作單元主題發展。 2. 將課程內容與日常生活作結合，養成日常生活對於安全的防範，確實遵守安全規範，降低危險的發生。 3. 以原有自然科課程內涵為主，以相關趣味實驗為輔，進行多元教學與評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組合作、問題解題和實地操作的方式進行。 2. 以實驗與活動引導學習，重視觀念理解和實作學習。
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合作學習與團隊分工的學習實踐： 藉由小組分組的方式進行合作的學習如分組進行任務解除與難題解答的活動，藉由同儕引導與相互協助完成學習的任務，進而團隊分工合作完成作品的創作與表演。 2. 國際教育與資訊融入教學的應用 藝術是無國界的，藝術的範圍是世界性的文化交流所成，透過以中崙高國 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合資訊工具如手機、i-pad、雲端的教學 2. 行動藝術的實踐 3. 中崙校園環境的整合利用 4. 生活即藝術；藝術生活化的實踐。 5. 符合時下藝術潮流的認識與創作 6. 學生自主學習與創新思考

	<p>中一貫的特色主軸：與國際接軌的國際教育與數位行動載具，將國際時事與觀點融入教學，並帶領學生創作，讓課程更加豐富。</p> <p>3. 化學生被動為主動--利用提問法的教學(自我觀點的訓練) 改變傳統的講述式教學法，發展藝術類科特有的問題探討教學法與開放式的問題引導學生主動學習與討論，並進行更深沉的思考與表演創作。</p> <p>4. 分科與合科教學的併行 藝術與人文科目本就分為視覺藝術、音樂藝術與表演藝術，透過各科的專業分科教學再佐以同主題的集合式合科教學，讓學生感受的藝術層面更加多樣化，更能融會貫通。</p> <p>5. 藝術生活化生活藝術化的實踐--與相關科目的協同統整教學 利用中崙特有的生活藝術環境—公共藝術作品的教學切入；協同社會科與英文科課程；結合學校活動與節日，如校慶與聖誕節、萬聖節等等進行機會教育及創意的活動課程，讓學生體驗藝術在生活中的表現與生活環境在藝術創作中扮演的角色。</p> <p>7. 啟發思考與創意尊重獨創性的教學 利用資訊工具如手機、i-pad 或電腦當作創作的工具，讓學生除團體的創作外，能利用這些工具獨自完成自己的作品或表演。</p> <p>8. 藝術社團的繽紛呈現 藉由活動與社團，讓學生接觸不同的藝術性事物，如烏克蘭麗麗、戲劇與歌唱音樂劇等等多元的藝術類型，除有新奇的體驗外也可習得技藝上的經驗，養成良好的興趣與對藝術的愛好。</p>	<p>啟發的教學 課程內涵如下： 國七：崙本多情-中崙藝術情 透過對中崙環境與人事物的認識與了解活動，進而產生對中崙大家庭的認同與融入。 國八：亞洲摩天崙-藝術轉轉轉 以亞洲藝術為出發點，帶領學生認識亞洲獨有的藝術特色，並對於自己的國家藝術有深刻的了解與認識。 國九：世界崙舞蹈-fashion Art 從自身角度出發，認識世界上各形各色的藝術，了解當代藝術潮流，進而搭配相關資訊工具創作作品，為自己發聲。</p>
<p>綜合領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合相關節慶設計課程，例如：耶誕襪、耶誕圈、禮物盒。 2. 讓學生學習能在生活中應用的各項技能，例如基本手縫、基本烹飪、簡易繩結等。 3. 課程實作重視發揮創意展，現學生個人特色。 4. 透過小組分工合作學習，培養良好群性。 5. 透過桌遊、藝術治療等活動，寓教於樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課綱上的基本能力，加上與本校重要活動、節慶配合，設計相關的課程。 2. 童軍、家政課程當中，有許多基本的技能是學生在生活當中會需要用到的。因此會透過課程活動的設計將此技能練習加入其中。 3. 透過簡單的手作，讓學生發揮其想像力與創意。

		4. 綜合活動領域上課多半以小組為單位，學生可以透過組內分工合作，學習領導與被領導。
健體	<p>1. 跳出以教師主導教學巢臼，以學生較感興趣之活動為主體設計教學。強化學生既有技能，以運動原理相同之基底，開發其他多元運動技能興趣。</p> <p>2. 建立運動地圖或護照，使學生在學習階段可以隨時回顧其學習項目、學習成果與刺激其學習動機；教師亦可藉由此法了解學生之學習狀態。</p> <p>3. 跳脫體育只是運動流汗的思維，可與其他領域做跨領域協同教學。</p> <p>4. 利用學校多媒體與資訊平台與資源，提高學生學習成效與增加學習樂趣。</p> <p>5. 建立多元評量模式，考量學生學習之多層面向。</p>	<p>1. 以學生為中心，從既有運動技能加深加廣發展。</p> <p>2. 建立完整學生運動學習歷程。</p> <p>3. 跨領域協同教學。</p> <p>4. e-learning 平台資訊數位化學習。</p> <p>5. 多元化評量。</p>

(2) 數位行動學習亮點

本校自 100 年即參與臺北市行動學習試辦學校，並以 iPad 進行教學實驗，持續發展課程。目前以發展或發展中的課程整理如下表。

表：9 中崙高中國中部 103 學年度數位行動亮點課程概要表

課程名稱	科目	教學設計
Ipap-eclass 天文教室	理化	透過 eclass 平台架構課程，檢視學生作答結果立即回饋測驗結果。課程內容搭配 ipap 軟體 starwalk 及 solarwalk，並搭配觸控式螢幕讓學生親手操作八大行星之各角度觀察及各種星座設定之觀察。
[i]演音樂史—ipad 結合圖書館藏書進行高層次思考學習	音樂 歷史 地理	<p>課程以音樂史為教材、高層次思考為方法、行動學習活動模式來設計此課程。教師以學生為中心將中西音樂史樂派分組，透過小組合作與同儕互相質問、主題詮釋、資料分析、綜合各組內容、網路與書面資料重新組織統整訊息、概化和推論後用心智圖製作學習報告、音樂行動劇角色扮演練習評估和預測結果、期望學生發現問題解決問題之後，將所有紀錄創作出自己學習影像並發表分享，同儕間相互評析鑑賞並必須能提出具建設性之意見。</p> <p>學生用 iMovie app 將學習過程、音樂行動劇、學習紀錄製作成影像，讓同儕互評，並能提出有建設性意見。SYMPHONICA 音樂app 類似太鼓達人節奏遊戲 app，模擬指揮交響樂團只需要用手指即可，還可練習音樂技能。</p>
用 ipad 將煩星變繁星	地科	藉由 star walk 和 solar walk 兩套可以在 ipad 互動式模擬軟體，讓學生自由操作模擬天文情境、觀察與資訊搜尋，同儕間相互合作討論，期待能協助學生提升對天文學習的興趣，並且自我主動學習，在學

		習歷程中逐漸形成天文概念與軟體應用能力。
活化教學 iPad 來-為 統計單元注 入泉源活水	數學	透過 iPad2 活化國中統計圖表的教學，提升學習興趣、團隊合作並培養學生將統計應用在生活以解決問題的能力。透過此次 iPad2 教學，學生先針對欲調查的主題在 Google 文件或 Facebook 上進行投票，以取得原始資料；接著完成統計圖表、報讀統計資料並撰寫學習心得；等待完成課堂上的任務後，再透過 eClicker 即時回饋系統進行線上測驗，所有歷程皆讓學生透過 iPad2 逐一操作，親自經驗。
溫度與化學 反應速率	理化	利用 iPad2 內建攝影與拍照功能，有助於學生方便記錄瞬間化學實驗過程和記錄重要的實驗步驟。並藉由 keynote 提升實驗過程的品質與縮短實驗報告製作的時間。
神奇小廚 (Amazing Cooks)	英文	1. 使用 Amazing Shape Puzzle app 完成食物拼圖的任務認識食物相關的字彙 2. 使用 Which Go Together app 學生根據邏輯判斷哪兩者圖片可搭配在一起，激發學生的想像力與邏輯思考能力。 3. 使用 Eclicker app 隨堂檢測學生使用 Amazing Shape Puzzle 以及對話教學後的成果 4. 使用 Keynote app 製作食譜上台報告
與都市的美 麗交遇-認識 虎山的自然 生態與保育	地理 資訊	1. iPad2 的基礎設定 2. iPad2 的基礎應用 3. Keynote 教學 4. 認識虎山：透過影片、google earth 認識虎山 5. 行前說明：說明交通資訊並指派小組任務 6. 地理實察：教師導覽，透過教師自製電子書解說，學生進行報導任務。 7. 各組製作簡報、發表、評量與回饋。
螞蟻講堂	國文 資訊	1. 跨班群的網路社群平台 2. 藉由 office365 的社群平台，成立學生跨班的網路社群，以任務為導向進行各議題的討論（如國際時事、藝文活動、文章分析等），並利用 office365 文書共同編輯的功能，指導學生進行專題製作，讓論壇的內涵能更聚焦且有具體的成果展現，進而培養學生發表、辯證、探索研究等能力。

(3) 國際教育推展亮點

本校將推展國際教育相關亮點課程與活動，簡要整理如下表。

表：10 中崙高中國中部 103 學年度國際教育亮點概要表

推展項目	亮點內涵
國際教育融入課程	本校以國際教育為特色主軸，發展學校本位國際教育課程，融入整體課程中。可於單科課程內涵融入國際議題或文化理解等，亦可以主題統整各科課程，或配合時事、節慶等，設計相關課程，進行多元學習活動。
國際教育活動	辦理各式國際交流活動，如國際議題討論、跨國視訊會議、筆友交流討論、教育旅行、外賓參訪交流、國際禮儀學習等。

跨國互訪交流	本校一直以來都非常重視與國外學校的交流與分享，運用各種資源與全球接軌，希望培養學生開闊的國際視野與胸襟。這幾年不斷接待來自日本的師生參訪團，也於去年組團前往日本的高校進行交流訪問，促進中日學生雙方深入交流，以培養學生國際溝通能力。
國際教育參訪	配合課程內容，安排適當的教學觀摩及講座、實地參訪、實作指導及體驗課程等活動，讓學生能至其他校外學術單位、教育機關、實務場地增廣學習。
國際教育社團	成立國際教育社團，以學生學習社群模式，引導學生深入探討國際議題與文化，並融入校本核心能力養成。
國際教育情境學習	1. 於校園內進行活潑多元的學習情境設計與情境布置，讓學生在「感同身受」的探究學習活動中，拓展國際視野，達到多元文化教育的訴求。 2. 圖書館每週進行國際新聞剪報「立足中崙，掌握國際脈動：一分鐘看世界」，以 A4 書面格式每週發給各班同學。
國際教育自主學習	1. 鼓勵學生以線上學習方式 2. 提供學生參與國際競賽、活動、營隊或海外學習機會，鼓勵學生勇於探索、挑戰、接觸、體驗、學習，開啟廣泛視界。

(4) 崙流愛閱—閱讀推展亮點

「閱讀是個雙重魔術：作者把他的思想化成墨水，讀者又把這墨水還原成思想」這句話精確地說出「閱讀」對於人類文明的貢獻，也說明「閱讀」的重要性。它是一把鑰匙，一把可以打開人類知識大門的鑰匙。因此「閱讀」是一種能力，是學習各學科專門知識的基本能力，更是近幾年作為國際間評比，被視為國民競爭力的重要指標。在教學現場：培養學生閱讀能力不是某一學科的專屬責任，然而它又是各學科教師認為學生應該具備的能力。「閱讀能力」是如此基本而又重要的能力，故本校採取「學科教學」與「活動融入」輔以「趣味營隊」，再配合「崙生珠寶盒」獎勵機制等多種方式進行，期望藉此養成學生閱讀習慣，培養學生閱讀能力，使其成為具備閱讀素養、擁有溝通傳播與尊重欣賞能力的未來人才。具體作法如下表：

表：11 中崙高中國中部 103 學年度閱讀推展亮點概要表

活動名稱	實施年級	實施時間	實施方式
書香列車	七八九	早自習、課後時間	1. 國中部全體學生，每人每月閱讀一本。 2. 每月初依表訂時間集合圖書股長，進行班級交換，每月交換 1 次。 3. 書香列車書籍書目，由各學科科召於圖書館委員會中提出。 4. 檢核方式：學生撰寫「共讀筆記」、辦理「書香列車插畫」「書香列車心得」等比賽，共讀筆記優秀作品做彙整並展示。

數位閱讀認證平台	七八九	國文課、課後時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效推廣國中部學生閱讀，並予以量化方式觀察並記錄其閱讀歷程。 2. 學生進入平台進行閱讀測驗，每本書有三種題型可供選擇：選擇題 10 題、簡答題 5 題、寫作心得 100 字以上。 3. 檢核方式：師生可在閱讀平台交流，並且在平台上可以知道自己的閱讀歷程。提供自我檢測的便利性。 4. 可與書香列車活動作結合。
小小說書人	七八九	課餘時間 朝會時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組成「小小說書人」團體，運用同儕學習方式，推薦好書，推廣校園閱讀風氣。 2. 在課餘時間(午休)訓練小小說書人的表達能力，給予課程訓練。 3. 利用全校朝會時間，向全校同學介紹好書。
崙生愛讀報	八九	國文課堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「中學生報」為閱讀素材 2. 同年級教師群共同編製「讀報寫作學習單」 3. 將各班訂閱之班級報「中學生報」累積分別裝訂為全班學生之數量 4. 教師在課堂中引導教學
	七	國文課堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任課教師於授課班級進行實驗教學 2. 班級訂閱「中學生報」，2 人一份報紙 3. 教師設計教學單元，結合校外參觀(例：參觀「國語日報社」、電視台……) 4. 延請校外師資，擔任講座
班級書庫	七八九	早自習、自習課、下課時間 課後時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組訓各班圖書股長 2. 全班同學募集圖書，輔導各班成立班級書庫 3. 爭取經費購置圖書，發送至各班班級書庫 4. 期中、期末圖書館兩次評鑑，辦理競賽
崙愛繪本	七八	暑假	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排 1~2 天研習課程 2. 聘請校內、校外專業師資
I 崙愛閱社	八	每週社團時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合數位閱讀，除紙本外增加電子書閱讀指導 2. 聘請校內、校外專業師資 3. 鼓勵學生參加數位閱讀認證平台 4. 社團指導老師編製學習單

(5) 特色活動亮點

本校將規劃以能力培養與檢核為目標之特色活動，以逆向思考設計相關活動，於各年級實施。初步規劃活動整理如下表。

表：12 中崙高中國中部特色活動亮點概要表

活動名稱	實施對象	活動內容
點燃心火	國七	以藝術治療理念設計相關活動，引導自我認同與接納，並尋找內在支持力量。
尋找復活蛋	國七	配合節慶，以世界文化為主題設計相關國際教育活動。

桌遊達人	國七、八	以各種桌上遊戲引導同學進行體驗分享、反思動腦、策略研究、認識朋友等。 1. 實施創意課程，透過團體桌上遊戲，訓練參與同學們的理解能力，提升邏輯智能，在遊戲推理過程獲得休閒生活樂趣。 2. 協助本校同學人際關係成長，透過團體過程增進個別同學的自我認識和個人成長，提升社交互動技巧、溝通能力。用玩遊戲的方式，開心放鬆的認識朋友。 3. 在遊戲訓練過程中，培養領導能力和口語表達，累積正向人際互動經驗。
大地遊蹤	國八	結合隔宿露營與定向活動，設計相關活動。
自走車競賽活動	國九	製作一台動力車，利用橡皮筋的彈力位能轉換為車輪動能的理論，驅動車輛。減少車輛行走時的摩擦力，增加自走車的行走距離。 1. 翻轉教室：由學生開始發想設計，並製作自走車，製作過程中，教師引導學生發現問題，找到原因，並思考解決問題的方式 2. 團隊合作：學生透過分組，分工合作製作作品。
84101 闖關活動	國九	以 8 大核心能力檢核為目標，融入密室闖關、職涯試探等多元活動設計中，過關表示能力達標，給予認證與表揚。

2. 教學設計與教材發展

本計畫課程以學習者為中心，運用 UbD 重理解的課程設計方法，以培養學生各項關鍵能力為課程主要目標，並且透過多元的方法評量學習成果，著重課程的逆向設計 (Backward design)，進而規劃合適的教學單元內容，使課程的設計目標與評量相互呼應。各教師社群以 PDCA 模式，運用發展、試行、修正、實施的設計概念，陸續產出課程，設計教學活動，發展相關教材。

3. 教學方法

- (1) 以學生為中心：配合 UbD 重理解的課程設計，「以終為始」—視課程欲培養學生之能力決定、設定評量方式，並規劃教材教法。
- (2) 活化教學：如學習共同體、翻轉教學、協同教學、小組合作學習、議題討論、模擬法庭、創意實驗等各式教學活動，各課程視實際需要，運用合適之教學法。
- (3) 行動學習：利用平板電腦與行動學習載具，增加雲端相關教學資源的豐富性，讓學習不再侷限於教室、學校，而是任何只要可以上網的地方皆能學習。

4. 學習評量 (說明亮點計畫學習評量方式及確認透過亮點計畫後學生學習達標之檢核方式)

- (1) 學習評量方式

- i. 以「多元評量」為核心，以「能力導向」為基礎，著重其學習歷程的次序與因果關係，以多樣性的工具與適切的方式來實施有效評量。評量包含檢視知識內涵的紙筆測驗；並以多元方式加強能力檢核。
- ii. 質性評量檢核表：本校將發展多元評量工具與質性評量檢核表，將校課程能力指標轉化為評分規準，對於學生核心能力培育提供具體評估原則。校本課程成績中，採用多元評量部分，擬分成精熟、達成、待加強」3個等級。配合課程規劃，同時研發質性評量層次指標(rubrics)，以期能兼顧認知、技能、情意等不同層次的檢核。
- iii. 各課程對應課程總目標，分別運用不同的評量工具，如：學習單、提問回答、口頭發表、簡報發表、小組專題報告、競賽搶答、主題寫作、討論分享、聽講心得、摘要筆記、小組任務、實驗操作、成品製作、活動企劃、實際操作觀察等，進行學習評量。

(2)學生學習達標之評估與檢核方式

- i. **84101 闖關活動**—密室闖關、自走車…
- ii. **成崙之美**—學習歷程記錄：建置數位學習歷程檔案平臺，彙整學生從入學到畢業的所有學習歷程記錄。學習歷程紀錄亦將呈現對應之能力指標，可由此檢視學生達標狀況。
- iii. **成崙禮**—84101 成果展：畢業前辦理學生學習成果展現，將4大學程，8大核心能力的學生學習成果，進行發表或展演。

(三)實施對象

1. 參與計畫學生來源（實施年級及編班或分組方式）

本校亮點計畫為全校性的計畫，以全校師生全面施行為目標。唯計畫初期，課程亮點部分以先行投入教師的任教班級為參與對象，再逐步擴及全體同學，其他活動均以國中部全體同學為實施對象。

2. 說明學生來源與計畫之相關性

參與計畫的學生為全體國中部學生，佔全校國中部學生比率為100%。

3. 說明學生目前學習表現與計畫之相關性

本校位居台北市區精華地段，家長社經地位較高，亦關心子女教育。同學參與校際各項競賽，亦有優異的成績。然而，103年第一次國中教育會考，本校國中部應屆考生五領域達精熟級的人數比例未臻理想。就前數學期學生各領域學習成效而言，學期總成績不及格比例亦顯偏高。在十二年國教啟動初期，學校整體學習氛圍、同學學習策略，有更多應整體思考的空間。值此十二年國教全面啟動，多元進路、適性揚才、免試入學等理想，藉亮點計畫，全面啟動校內課程活化、學習強化的優質化進程。

4. 學生適性輔導機制（含進退場機制）

(1)學習輔導：

任課教師為第一線輔導人員，主動協助學生課程學習。由導師、輔

導老師及相關師長提供學生學習諮詢及適性輔導。

(2) 生涯輔導：

由導師與輔導老師協助學生充分掌握自己興趣與能力，做好適性之生涯規劃。並施各項心理測驗，協助學生探索個人生涯發展方向，並協助學生進行學習輔導。

(四) 全校師資與亮點師資 (資料起點：申請學年度回溯3年)

1. 各科教師人數表 (表1)

下表為近三年來本校國中部各科教師人數。

表 13 各科教師人數

學年度	總人數	任教科目/ 人數	任教科目/ 人數	任教科目/ 人數	任教科目/ 人數	任教科目/ 人數	任教科目/ 人數	任教科目/ 人數	任教科目/ 人數
100	58人	國文/ 9人	英文/ 8人	數學/ 8人	自然/ 10人	社會/ 7人	藝文/ 5人	健體/ 5人	綜合/ 6人
101	63人	國文/ 9人	英文/ 8人	數學/ 9人	自然/ 11人	社會/ 8人	藝文/ 6人	健體/ 5人	綜合/ 7人
102	61人	國文/ 9人	英文/ 9人	數學/ 8人	自然/ 9人	社會/ 8人	藝文/ 7人	健體/ 5人	綜合/ 6人

2. 參與亮點計畫師資，填寫並說明 (表2)

本校教師平均服務年資約為十年。就教生涯展而言，正是經驗成熟、方當壯盛之的階段。此外，本校教師年齡相近，生涯發展階段相似，具備發展同儕專業社群的強大潛力。本校亮點計畫，以全校全面啟動為目標，亦期全體國中部教師共同參與。故本校參與本計畫教師占國中部教師人數的比例為100%。參與亮點師資略如下表。

表 14 參與亮點計畫師資表 (含校長及承辦處室主任)

成員姓名	任教科目	身份別 (請打勾，可複選)				
		正式教師	兼任行政	代理教師	實習教師	其他
孫明峯	校長	V	V			
郭志強	體育	V	V			
朱安玲	地理	V	V			
許哲偉	生活科技	V	V			
呂虹毅	數學	V	V			
鄭鈺樺	輔導	V	V			
郭薇薇	國文	V	V			
莊玫欣	國文	V	V			
賴俊文	自然	V	V			
呂偉慈	數學	V	V			
黃逸馨	地理	V	V			
賴日騰	自然	V	V			
洪美如	生活科技	V	V			
林才智	自然	V	V			
吳惠倩	輔導	V	V			
李美娟	數學	V				

許雅惠	國文	V				
趙華貞	英文	V				
駱欽桐	英文	V				
徐啟斌	健教			V		
林雨潔	國文	V				
陳冠儒	數學			V		
鍾桂芳	資訊	V				
吳敏慧	國文	V				
熊品淇	英文			V		
歐鴻志	國文	V				
林俊智	自然	V				
王規樺	數學	V				
丘薇毓	數學			V		
劉謹華	國文	V				
陳蕙瑤	國文	V				
吳宜蓉	國文	V				
劉蟬瑛	自然	V				
陳俐雲	數學	V				
陳俐君	英文	V				
徐芳瑩	家政	V				
劉明儀	英文	V				
呂婉綾	數學	V				
韋雅寧	公民	V				
黃萃文	地理	V				
呂育娟	美術	V				
鄒純菁	英文	V				
霍淑湄	英文	V				
林聖凡	藝文	V				
陳士美	藝文	V				
陳惠珊	國文	V				
陳瓊珍	國文	V				
廖奎源	自然	V				
陳秋萍	自然	V				
周鎰崇	自然	V				
夏秋蘋	自然	V				
張凌芳	家政	V				
徐珮旂	輔導	V				
樓毓珮	輔導	V				
陳月杏	數學	V				
孫可亮	體育	V				
莊明浩	歷史			V		
龔晴	地理			V		
劉嘉閔	地理			V		
黃丞薇	體育			V		
陳怡君	自然			V		
黃依琳	英文			V		
蕭伊珊	英文			V		
鄭錚易	體育			V		
人數合計		64人				

(五)設備需求 (說明設備與計劃或課程相關性)

設備需求	目的	說明
資訊科技設備	群組資訊典範教室	電腦、觸控螢幕、單槍投影機等，數位行動亮點計畫需求
行動學習設備	行動學習	行動學習載具、無線網路設備等，數位行動亮點計畫需求
傢具設備	各式情境教室	群組桌椅、學習情境布置等設備，各領域課程亮點需求
廣播音響設備	藝文領域教室音響	藝文領域課程亮點活動需求
視聽圖書資料	閱讀推展活動	閱讀亮點推展需求

(六)實施期程

校本特色課程在教師團隊合作規劃設計之下，以專業學習社群為合作基礎，循序漸進的規劃產出、試行修正各項課程，並積極研發學生多元學習評量檢核指標，確認學生學習具體成效。其各項校本課程發展、實施修正、檢核評鑑等期程如下表：

期程 工作項目	104年		105年		106年	
	1~8月	9~12月	1~8月	9~12月	1~8月	9~12月
發展課程亮點	[Progress bar]					
發展學生能力指標	[Progress bar]					
發展評量檢核指標	[Progress bar]					
發展並實施課程評鑑	[Progress bar]					
推展數位行動亮點	[Progress bar]					
推展國際教育亮點	[Progress bar]					
推展閱讀量點活動	[Progress bar]					
發展並實施亮點活動	[Progress bar]					

六、經費需求：含經常門及資本門 (本計畫經常門及資本門不限比例，可編列之科目編號及名稱詳見附表，全案最高三年補助新臺幣 1,000 萬元整。)

(一)經費依會計年度分三年執行，簡要說明經費規劃：

簡要說明三年經費規劃，如下表(單位仟元)：

子計畫名稱	104年度經費	105年度經費	106年度經費	總經費
子計畫 1—崙師成長	600	700	600	1900
子計畫 2—崙道課程	600	1000	600	2200
子計畫 3—數位崙動	1500	1500	1500	4500
子計畫 4—崙遊世界	300	800	300	1400
總經費合計				10000

(二) 亮點計畫經費規劃之合理性。

依計畫需求編列相關經費。

(三) 主計畫書需附 104 年度經費明細表 (附表 1) 以及三年經費概算表 1 份 (附表 2)。

附表 15：中崙高中亮點計畫經費明細表

單位：仟元

(一) 資本門							
會計科目編號/名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
5 購建 固定 資產、 無形 資產 及非 理財 目的 之長 期投 資	購置機械及 設備(514)	臺	30	13	390	平板電腦/子計畫 3	
	購置機械及 設備(514)	組	2	28	56	網路交換器/子計畫 3	
	購置電腦軟 體(521)	年	1	300	300	子計畫所需電腦軟體及 網路 APP 開發/子計畫 3	
資本門合計					746		
(二) 經常門							
會計科目編號/名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
1 用人 費用	超時 工作 報酬 (13)	誤餐費(133)	人次	500	0.08	40	各項子計畫辦理活動、研 習等誤餐費
	旅運 費 (23)	大陸地區旅 費(233)	人	10	30	300	至上海參訪交通費、生活 費等
2 服務 費用	印刷 裝訂 與廣 告費 (24)	印刷及裝訂 費(241)	年	1	100	100	各子計畫印刷、複製、裝 訂費等費用
	專業 服務 費 (28)	課鐘點、稿 費、出席審 查及查詢費 (285)	時	30	1.6	48	各子計畫辦理講習訓練聘 請講師演講或授課之鐘點 費
		課鐘點、稿 費、出席審 查及查詢費 (285)	時	30	0.8	24	各子計畫辦理講習訓練聘 請講師演講或授課之鐘點 費
2 服務費用小計					512		

3 材料及用品費	使用材料費(31)	設備零件(315)	年	1	100	100	各子計畫耗用各種設備零件
	用品消耗(32)	報章什誌(322)	年	1	62	62	各子計畫辦理活動、研究所需訂閱之報章什誌、圖書等費用
		其他(32Y)	年	1	20	20	各子計畫辦理活動、研習場佈、茶水、碳粉匣、紙張等費用
			年	1	50	50	各子計畫情境教室學習情境布置費用
3材料及用品費小計						232	
9 其他	其他支出(91)	其他(91Y)	年	1	10	10	各子計畫執行所需雜支費用
經常門合計(1+2+3+4+6+7+9)						754	
總計(一)+(二)						1500	

七、亮點計畫預期效益

(一)預期效益

1. 以亮點課程與活動，提升學生學習興趣與熱情。
2. 以各項教學設計與學習活動，提升核心能力與關鍵素養。
3. 以課程發展與活動設計，提升教學成效，精進學生學習。
4. 透過課程與活動，激發學生養成主動學習、團隊合作、勇於探索與解決問題的學習態度，並能展現溝通、合作能力。

(二)於校內之推廣性(含橫向推廣及縱向延展)

1. 橫向推廣：以成功經驗分享，由點而面推廣課程與活動亮點。
2. 縱向延展：以綜整高度檢視學校課程與活動，進行統整修正，向下扎根，向上銜接。

參、學校亮點計畫執行力檢核

一、學校課程教學領導及行政效能

(一)學校課程與教學領導目前實施情形

校內教師向來兢兢業業，在教學專業力求精進。但因較少校內橫向溝通與力量整合，教師個別雖有優異的教學設計，但較少整合性的成果。藉本次亮點計畫的推動，配合學校積極的行政作為，教師願意整合原有成功經驗，並積極投入開發亮點相關教學、活動設計，自願參與教師成為支撐改變的力量，建立共同備課的合作氛圍。

(二)學校共同備課、公開觀課及議課等目前推動情形

本校自 102 學年度起，推動各領域教師共同備課、公開觀課及議課。目前各領域教師，均持續每學期至少辦理 8 次共同備課及專業研習、至少 1 次公開觀課及議課，推動成效良好。

(三)行政團隊推動亮點計畫的具體作為

自今年八月份起，學校以全面啟動之勢推動亮點計畫。8 月 7 日即召集全校領召，宣示亮點計畫啟動。繼之以各項關重要會議中加強宣導，引進外部資源，進行宣導及溝通以凝聚共識。並訂定每週兩個下午的固定課程討論時間，供老師與行政充份溝通，以匯整老師教學設計，並凝聚學校計畫特色主軸。本學年度自亮點啟動會議以來，學校相關會議及研討活動略如下表。

表 16：中崙高中推動亮點計畫相關會議

日期	會議名稱
8/7(四)	亮點計畫啟動會議
8/27(三)	103 學年度第 1 次國中課程發展委員會 課程架構與特色發展研討
8/29(五)	期初校務會議
8/29(五)	各科教學研究會
9 月每週三、五下午	國中課程討論會議
9/23(二)	亮點課程研討會議
10 月第 2~3 週	各科教學研究會
11/4(二)	全體國中教師會議
11/13(四)	103 學年度第 2 次國中課程發展委員會

(四)行政團隊協助專業學習社群運作的具體作為

自 101 學年度起，積極鼓勵、協助教師建立專業學習社群，並將近年爭取相關計畫所獲資源，盡可能挹注於社群，並鼓勵教師結合社群與不同計畫內容，產出多元的成果，結合外部支援與跨校社群資源，提升校內教師教學的知能。各學科領域教師目前均已組成專業學習社群，利用空堂時間以共同學科或共同任教班級為聚焦進行共同備課，適時提出教學札記分享。

本校大多數教師對學校特色發展方向高度認同，並且積極投入。透過各領域原已蓬勃發展的教師社群，發揮近年來在教育專業上持續精進所積累的成果與能量，共同參與中崙未來的發展。行政團隊亦全力支持協助社群運作，具體作為如下：

- (1) 安排共同社群活動時間。
- (2) 規劃教師專業對話場所，佈置專業成長空間。
- (3) 提供社群運作相關設備：如電腦、投影機、錄音、錄影設備等。
- (4) 協助建置社群之分享網頁，辦理學習社群成果發表會。

(5) 協辦專業研習課程，邀請專家學者蒞校指導提升社群研發成效。

(6) 鼓勵教師社群活動，獎勵相關研究或學術著作或活動經費。

二、本計畫教師專業學習社群與專業發展

(一) 表列與本計畫相關之專業學習社群運作現況 (表 3)

表 17：中崙高中國中部教師專業學習社群概要表

社群名稱	社群人數	領域	開始年度	社群活動內容	活動頻率 (次/月)	備註
從中崙出發，藝起遊世界	5	藝文	101	校本特色課程	2	
國文科教學研究會	9	國文	102	閱讀策略及文本分析之教學設計	2	
英資煥發教師專業學習社群	9	英文	102	設計節慶課程活化教學	2	
數學科領域工作坊	9	數學	102	多元評量、差異化教學	2	
社會領域教學研究會	5	社會	102	共同備課、有效教學	2	
自然領域專業學習社群	10	自然	102	活化教學	2	
綜合活動領域專業學習社群	4	綜合	102	從教學研究到學習共同體	2	
愛 i-Workshop 工作坊社群 (跨科)	30	跨領域	100	資訊融入、數位學習、行動學習	2	
國際教育推展社群 (跨科)	12	跨領域	103	國際教育融入教學、主題統整協同教學	2	
彈琴說 [i] 話地球 (跨科)	4	跨領域	103	國際教育融入教學、主題統整協同教學	2	

(二) 專業學習社群因應 12 年國教的運作重點。

本校教師專業學習社群因應 12 年國教，各專業學習社群運作重點詳如子計畫 1；整體運作規劃以下列 4 點為社群活動重點：

1. **課程轉化**：透過教師社群，提升教師能力，共同合作開發課程，將關鍵素養與核心能力轉化為校本課程，以落實學生能力的養成。
2. **教學活化**：透過教師社群，共同合作進行教學設計，落實以學習者為中心的教學活動，活化教學。
3. **學習強化**：透過教師社群，共同支持協助，在教學中強調學習者的學習活動，關注的焦點由「教師教學」轉為「學生學習」。
4. **評量質化**：透過教師社群，共同發展訂定質化評量指標，以檢核學生能力展現，了解學生核心能力養成狀況。

(三) 教師社群為推動亮點計畫之專業發展課程規劃

自 104 年度起，將持續辦理相關研習及工作坊，並持續進行教師專業學習社群討論與共備。研習規劃重點主軸為：數位行動、國際教育、活化教學、能力指標訂定、質性評量、課程與活動設計等。另規劃教師校外參訪交流，藉他山之石，反思精進。104 年擬至上海進行交流參訪。初步規劃如下表。

表 18：跨國參訪規劃表

序號	項目	說明				
1.	出國需求說明	對上海市教師專業進修成長、共同備課、教學方式及課程活動規劃之現況進行實地觀摩，以協助本校教師發展課程與教學設計，提升教師專業知能。				
2.	計畫目標與預期效益 (至少填列 3 項)	計畫目標			預期效益	
		瞭解上海教師專業實踐推動現況			促進教師專業社群發展	
		各學習領域課程規劃與實施			發展亮點課程。	
		分析探討兩地教學方法之優缺點			提升教學效能。	
3.	出國日數	預計於 104 年 6 月 23 日至 6 月 27 日共 5 日。(參訪以 5 日為限)				
4.	出國人員	本校亮點計畫推動小組成員，共計 10 人。				
5.	出國行程草案	日期	參訪活動		參訪說明	
		第 1 天	上海環球金融中心		上海的國際化	
		第 2 天	上海七寶中學		進班觀課、共備交流	
		第 3 天	上海市南洋模範中學		進班觀課、共備交流	
		第 4 天	上海世界外國語中學		進班觀課、共備交流	
		第 5 天	中華藝術館		文化參訪	
6.	經費概算 (金額)	交通費	生活費	辦公費	其他	合計
		約 15 萬元	約 13 萬元	約 1 萬元	約 1 萬元	30 萬元

三、資源整合

(一) 亮點計畫資源挹注對於學校發展的重要性

1. 亮點計畫之經費挹注，有助於本校進行數位行動與國際教育亮點推展，各項學習情境布置與空間活化利用。
2. 亮點計畫之啟動，有助於鼓舞教師進行課程設計、精進教學，並發展學校亮點特色。
3. 亮點計畫之實施，有助於提升學生學習興趣與成效及核心能力的養成。
4. 亮點計畫之執行與評鑑，有內外部檢核機制與學者專家資源，有助於計畫之精進與落實。

(二) 目前校內執行教育部、局或其他補助型專案與亮點計畫間的關連性。

目前本校執行之專案有：教育部學校本位國際教育計畫 SIEP-教師專業成長計畫、臺北市教育雲校務行政系統前導測試學校、高中職行動

學習專案、與彰化師範大學合作 103 年新一代數位學習計畫、與微軟合作 office365 平台教學應用及 103 年度國高中試辦學習共同體及授業研究等，均是本校發展亮點課程與活動的豐富資源。

四、落實執行與自我評鑑規劃

(一)計畫推動及評鑑小組組織與運作

1. 本校本學期成立亮點計畫推動小組，組織職掌如下表：

表 18：中崙高中亮點計畫推動小組工作職掌表

職稱	負責人	任務內容
召集人	校長	● 確立學校發展方向，帶領學校整體發展，督導亮點計畫之推展。
課程組	國教中心主任	● 綜理亮點計畫之執行與考核等相關事宜。 ● 推動各領域課程亮點及國際教育亮點發展。
教務組	教務主任	● 協助各教師專業學習社群之運作與發展。 ● 協助各領域召集人促進有效教學、共同備課、觀課、議課及教學研究會的推行。
活動組	學務主任	● 負責各年級亮點特色活動之規劃與實施。
資訊組	圖書館主任	● 負責數位行動亮點與閱讀亮點之推展。
資源組	總務主任	● 支援課程與活動施行，協助各項經費支用。
各領域召集人	國文、英文 數學、社會 自然科技 健體、綜合 藝術與人文	● 協助各領域亮點課程計畫之發展。 ● 協助各領域之課程統整，確保課程的縱向銜接和橫向連繫。 ● 協助各領域教師專業學習社群之發展運作。
教師代表	教師會長	● 參與並協助亮點計畫之研發推動。
家長代表	家長會長	● 支援並提供亮點計畫相關資源。
專家學者	外聘	● 提供亮點計畫相關問題的諮詢。

2. 計畫評鑑小組：

為了讓本計畫發展更為完整，本校研擬成立亮點計畫評鑑委員會，擬訂評鑑計畫，研訂各亮點課程與活動評鑑規準。評鑑組織運作如下：

- (1) 組織亮點計畫評鑑委員會：研擬本校亮點計畫評鑑委員會設置辦法，邀請相關人員擔任課評委員，確認組織、職掌與未來運作的模式。
- (2) 擬訂評鑑計畫：本校亮點評鑑委員會召開會議研訂評鑑計畫，確認評鑑方式、評鑑指標、評鑑期程與評鑑結果之運用。課程評鑑團隊以學校人員為主，外部人員為輔。評鑑委員會成員先進行內部評鑑，進而由學者專家或教育局進行外部評鑑。
- (3) 研訂各亮點課程與活動評鑑規準：由各領域教學研究會依據校本計畫評鑑委員會所研訂之評鑑指標，各自討論與研訂符合各領域課程亮點所需之評鑑規準。另由相關行政處室研訂亮點活動之評鑑規準。

(二)計畫實施評鑑規劃

1. 期程及經費管控機制

- (1) 定期製作經費執行概況表，透過行政會報與領先計畫課程會議決議，擬定重要執行期限，進行內部追蹤控管，務使經費支用符合相關會計法規並依既定時程妥善完成請購與核銷作業流程。
 - (2) 為確實執行並充分發揮經費應有的效能，由教務處負責教師專業學習社群；國教中心負責課程亮點與國際教育；圖書館負責數位行動亮點；學務處負責特色亮點活動。依計畫預先提出採購需求，並辦理經費核銷，以免造成經費管控之困擾。
 - (3) 評鑑發展與實施期程
課程研發除了由上而下的推動，更鼓勵教師由下而上提出設計構想，尊重教師在符應學生核心能力指標下的課程設計，且不斷互相修正。故本計畫強調課程與活動實施是不斷修正的動態歷程
 - i. 發展評鑑規準：104年1月~8月，發展課程評鑑規準與檢核指標。
 - ii. 發展評鑑工具：104年6月~8月，發展課程評鑑檢核工具。
 - iii. 課程評鑑與修正：每學期結束前1個月進行當學期特色課程評鑑。
 - iv. 總體評鑑與修正：每學年結束前進行總體評鑑，並提出改善方案。
2. 內部評鑑：計畫完整性、可行性、參與性及推廣性之自我評鑑
本計畫評鑑採多元化方式實施，兼重形成性與總結性評鑑。其多元成效檢核方式，說明如下：
- (1) 教師自評：教師依據教師教學與學生學習向度的評鑑指標，對自己所任教的校本課程實施自我評鑑，進行教學反思。
 - (2) 同儕評鑑：受評教師將實施成果在專業社群或教學研究會中進行發表，藉由分享引發同儕教師的深度對話，能對已實施之課程提出專業檢討與批判，並提出具體改善建議。經由專業激盪，或許能引發新課程之設計構想。
 - (3) 行政自評：與校本課程相關的行政處室，如教務處、國教中心、學務處、圖書館等，進行自評，透過反思以提升績效。
 - (4) 課程實施過程資料分析：經由教學檔案、學生學習檔案、教學視導記錄、觀課記錄等教學歷程中所蒐集的各種資料，進行質性分析，以了解教學中師生努力的過程與成果。
3. 外部評鑑：邀請外部專家進行諮詢檢核。
- (1) 專家評鑑：邀請課程專家實施外部評鑑，對於課程計畫、評鑑規準、課程實施結果進行客觀評估與審查，以提供專業改善建議。
 - (2) 滿意度調查：學期結束前，進行各特色課程學生、家長、教師滿意度調查，作為實施成效的量化佐證資料。

(三) 亮點計畫學生學習績效分析(以學生為中心、以能力為導向)

本校將以數位學習歷程檔案平臺蒐集學生學習相關資料，包含學習之反思回饋等，進行各項質性描述與量的分析。